

# 高教参考

(2017 年第 1 期)

(总第 1 期)

党政办公室、发展规划处（高教研究所）编印

2017 年 3 月 20 日

---

## 目 录

### \* 思政教育

中央宣传部、中央组织部、教育部负责人就《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》答记者问

### \* 聚焦“两会”

陈宝生部长就“教育改革发展”答两会记者问  
2017 年全国两会十大教育热点

### \* 高教形势

教育部长陈宝生：加快提升中西部高教发展水平

### \* “双一流”建设

北大清华等 70 余位大学校长聚焦“双一流”大学建设

### \* 他山之石

中南大学推进本科课堂教学模式改革

南京大学积极探索创新创业人才培养新举措

中国政法大学完善多元化教师考核评价机制

重庆大学成立学科建设专门委员会

西南政法大学将紧扣“双一流”做好 2017 年工作

## 坚持党对高校的领导 加强和改进思想政治工作 培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人

——中央宣传部、中央组织部、教育部负责人就《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》答记者问

近日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。对此，中央宣传部、中央组织部、教育部负责人接受采访，就《意见》有关情况回答了记者的提问。

**问：请介绍一下为什么要制定加强和改进高校思想政治工作的《意见》？**

答：制定《意见》，加强和改进高校思想政治工作，可以说有着特殊重要性和现实紧迫性。首先，从中央的重视和要求看，我们党历来高度重视高校思想政治工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署加以推进。习近平总书记强调指出，要坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、强化思想引领，扎根中国大地办大学，加强和改进思想政治工作，全面推进党的建设各项工作，切实把党要管党、从严治党落到实处。第二，从面临的形势和挑战看，当前，国内国际形势深刻变化，不同思想文化交流交融交锋，社会思潮多元多样多变。改革开放和社会主义市场经济的深入推进，互联网等新的传播渠道的迅速发展，高校思想政治工作面临许多新情况新任务新课题。第三，从高校的职责和使命看，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。为此，我们按照中央要求，研究制定了这个《意见》。

**问：加强和改进高校思想政治工作总体上要把握哪些要求？**

答：加强和改进高校思想政治工作，目的是为了培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，做到“五个坚持”：一是坚持党对高校的领导，把党的建设贯穿始终，牢牢掌握党对高校的领导权；二是坚持社会主义办学方向，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；三是坚持全员全过程全方

位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节;四是坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律,把握师生思想特点和发展需求,提高工作科学化精细化水平;五是坚持改革创新,推进理念思路、内容形式、方法手段创新,增强高校思想政治工作的时代感和实效性。

**问:《意见》中对加强思想理论教育和价值引领提出了哪些要求?**

答:做好思想政治工作,必须抓好思想理论建设这个根本。《意见》提出,一是要加强理想信念教育,切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育,广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神,引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是要培育和践行社会主义核心价值观,引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观。三是要弘扬中华优秀传统文化,推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育,弘扬民族精神和时代精神。四是要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。五是要加强高校马克思主义学院建设,深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

**问:怎样更好地发挥哲学社会科学的育人功能?**

答:习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出,高校哲学社会科学有重要的育人功能。《意见》着眼发挥育人功能,提出了四项举措。一是加强哲学社会科学学科体系建设,积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系。二是加强哲学社会科学教材编审工作,加快建设一批哲学社会科学专业核心课程教材。三是规范哲学社会科学教材选用,建立国家优秀教材评选奖励制度、引进教材选用管理办法等措施。四是完善学术评价体系和评价标准,健全科研成果评价办法,规范学术评价方法。

**问:怎样加强对高校课堂和各类思想文化阵地的建设和管理?**

答:做好高校思想政治工作,既要加强阵地建设,同时也要严格规范管理。着眼建设和管理并重,《意见》提出,一是要加强对课堂教学的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法。二是要加强对校园各类思想文化阵地的规范管理,加强校园网络安全管理,营造风清气正的网络环境。

**问:在加强教师队伍、思想政治工作和党务工作队伍建设方面有哪些具体举措?**

答:做好高校思想政治工作,必须加强教师队伍和专门力量建设,努力形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治工作专门力量。

为此,《意见》提出,一是要提升教师思想政治素质。加强思想政治工作,努力培养造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。加强师德师风建设,加强教育管理和纪律约束,引导教师成为学高为师、身正为范践行者,推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的学术品格和优良学风。二是要完善教师评聘和考核机制,增加课堂教学的权重,引导教师将更多精力投入到课堂教学上,实施师德“一票否决”。三是配齐建强思想政治工作队伍和党务工作队伍。纳入高校人才队伍建设总体规划,完善选拔、培养、激励机制。

**问: 如何推动高校思想政治工作的改革创新?**

答:做好高校思想政治工作,必须弘扬改革创新精神,使思想政治工作接地气、入人心。《意见》提出,一是贴近师生思想实际开展工作。建立健全联系师生、谈心谈话制度。二是加强互联网思想政治工作载体建设。运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。三是强化社会实践育人。提高实践教学比重,加强实践教学基地建设,广泛开展社会公益活动。四是在服务引导中加强思想教育。加强人文关怀和心理疏导,积极帮助解决师生的实际困难。五是积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。六是健全高校思想政治工作评价体系。研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系,推动高校思想政治工作制度化。

**问: 如何加强和改善党对高校的领导?**

答:加强党对高校的领导,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。党的领导要具体落实到学校治理和党的建设各项工作中。《意见》提出,一是要完善高校党的领导体制。坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制,切实发挥党委领导核心作用。二是要强化院(系)党的领导。进一步发挥院(系)党委(党总支)的政治核心作用,进一步加强院(系)党委(党总支)领导班子建设,健全院(系)集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。三是要加强高校基层党建工作。建立健全高校基层党组织,加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设,充分发挥党支部组织教育管理党员和宣传引导凝聚师生的主体作用。严格党内政治生活,特别是党的组织生活,认真做好在高校教师、学生中发展党员工作,加强党员日常管理监督。四是要健全地方党委抓高校思想政治工作制度。各地党委要把高校思想政治工作摆到重要位置,切实加强组织领导和指导工作,建立部门协作常态机制,形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。此外,还对做好民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作提出具体要求。

(来源:2017年2月27日 新华社)

## 十二届全国人大五次会议举行记者会 陈宝生就“教育改革发展”答记者问

十二届全国人大五次会议新闻中心 3 月 12 日下午在梅地亚中心举行记者会，教育部部长陈宝生应邀就“教育改革发展”这一主题，回答中外记者提问。

记者会开始时，陈宝生说，今天是周末，看到这么多记者朋友来参加教育专题的记者会，很受感动，非常感谢。这是我到教育部工作后第一次参加记者会，因此我把今天的记者会看作是一场考试。各位就是出题的老师，也是阅卷的老师、监考的老师，我就是答卷的学生。希望今天的这场考试是一场素质教育的考试，不是应试教育的考试。下面我愿意回答各位朋友提出的问题。

### “通过思政教育给学生筑起‘承重墙’”

人民日报记者：一直以来，我国高校思想政治工作的短板在于缺乏针对性和亲和力，难以满足学生成长的需要和社会的期待。请问陈部长，在全国高校思想政治工作会议召开之后，教育部下一步在加强高校思想政治工作方面，工作重点将是什么？

陈宝生：去年 12 月 7 日，党中央在北京召开了全国高校思想政治工作会议，习近平总书记出席会议并发表了重要讲话。为什么会开这样一个高规格的会议？正如你刚才讲的，我们高校的思想政治工作正处在一个转折阶段。高校思想政治工作存在的主要问题是亲和力不够、针对性不强。我们面临的任务就是怎样进一步加强和改进思想政治工作，能够真正为高校学生的成长助力，为他们加油，为他们“美容”。我们到高校去调研，思想政治理论课抬头率不高，人到了心没有到，什么原因呢？内容不适应他们的需要。主要原因可能是“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚，所以亲和力就差了、抬头率就低了。

所以，怎样改进和加强高校思想政治工作是这次会议关心的重点问题，也是我们高校需要解决的重大问题。怎么解决呢？

第一，理论和实践相结合。要引导大学生学习党的基本理论。要把这种学习注入实践的活力，充分运用实践中群众的丰富创造。要和实践结合起来，让他们感受到理论是来自于实践，是能够指导当代中国的实践。理论和实践结合，只有这样我们才能筑起一个“同心圆”。

第二，育德和育心相结合。以社会主义核心价值观为统领，对学生加强道德教育、法治教育，让他们能够在学校健康成长。同时，引导大学生学习传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助他们健康成长，修身养性。要把育德和育心结合起来，让他们成长为健康的人、全面发展的人。也就是说，通过思想政治工作，通过这样一种教育，给大学生修筑起一座“承重墙”，将来

走向社会能够承重，能够经得起各种考验。

第三，课内和课外相结合。课堂内一定要改革思政课的内容、授课方式。内容没有针对性，授课方式不适应，学生就不爱听。简单举个例子，像我们这一代人，当过农民，当过知识青年，当过工人，经历了那么多的风风雨雨。我们上大学讲思政课，一开始讲生产力、生产关系，我们能理解。现在的学生高中毕业进了大学，校门对着校门，一开始就讲生产力、生产关系，经济基础、上层建筑，他会很茫然，理解不了。所以，课堂内要改革，我们今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。课堂外，要加强校园文化建设，举办丰富多彩的文化活动，让大学生浸泡在文化中成长。文化要浸泡进去，才能得到滋润。我想，这样就能够给他们建立起思想交流的“立交桥”，思政课肯定能够得到改善。现在已经出现了这样好的势头。

第四，线上和线下相结合。线上就是运用好信息化手段，运用好网络阵地，给他们输送正确的营养、健康的营养。线下就是要通过各种制度安排和健康的活动载体，让他们充分发挥自身的积极性、创造性，健康成长。谢谢。

.....

光明日报融媒体记者：一段时间以来，出现了一些重点高校到处高薪挖人的恶性人才竞争现象，有的甚至还开出了数百万元的年薪。我注意到你最近在一次会议上也呼吁东部高校要对中西部高校手下留情。除了呼吁之外，教育部有没有制度层面的阻断措施？

陈宝生：谢谢你提的这个问题。因为你提这个问题等于对我前几天的呼吁给予了声援，你的关心对我来说是一次支持，非常感谢。

这个问题由来已久。改革开放以来，先是经济领域，然后是科技，再到教育。西部的人有一段时间还叫作“孔雀东南飞，麻雀也东南飞”。党和政府为解决问题采取了很多措施。西部的人才成长和使用的环境有了很大改善，教育系统也采取了很多措施，支持西部地区培养当地能够“留得住、用得上”的人才；支持西部地区从东部地区引进人才；支持东部地区向西部地区输出人才。

尽管这样，西部地区包括东北地区高校人才外流的趋势总是遏制不住，每过一段时间就会形成一个高潮，蔓延开来，这实际上对西部和东北地区来说是在“抽血”。因为打脱贫攻坚战有一个词叫作“造血”，要搞“造血机制”。“造血机制”就是提高人的素质，就是要有人才。你把人家的人才挖走了，不是“抽血”吗？我说你挖人家的人才，实际上是在挖人家的命根，所以希望我们东部的高校手下留情。

当然，仅仅靠呼吁手下留情是不够的。正如你刚才讲的，教育部为解决问题，逐步作出了一些制度安排。2月份，我们已经发了一个通知，要求东部高

校要对人才引进作出规范,薪酬条件都要作出规范,在薪酬条件等方面不能搞恶性竞争。我们第一步先通过这样的办法,遏制恶性竞争。为了挖一个人,说给你建一个什么设施,比如实验室,你来吧,给你一幢别墅,薪酬多少多少。这种恶性竞争在市场上都不那么规范,更别说对人才这样一种特殊对象,所以,第一步先要遏制恶性竞争。

同时,各高校要对人才聘用合同契约加强管理,对引进各种人才加强规范,像“长江计划”“千人计划”“杰青”,让他们遵守契约,在约定期内不要跳槽,得按契约办事,不然就恶化了人才流动环境。我们有一些人就是这样,不断地今天跟甲方谈,明天跟乙方谈,后天跟丙方谈,营造对自己利益最大化的流动环境,这不行。

下一步,在今年 2 月份出台的规定的基礎上,引导各高校形成联盟,制定公约,对薪酬等条件大体上作出规范,目标是不让它恶性竞争。人才竞争是遏制不了的,但遏制恶性竞争是可以加以管理的。要规范正常的人才交流,不要搞恶性竞争,不要恶意挖人家的墙脚。从教育部的角度讲,也要改变一些评价机制。用评价机制作为指挥棒,使我们的高校下功夫练内功,自己培养人才,从海内外吸引人才,而不要浪费人才。谢谢。

.....

### “让留学人员回国潮来得更猛烈些”

广东广播电视台、触电新闻客户端记者:从数据上来看,现在中国一年有超过 40 万名留学生回国,成为最大的“海归潮”。如此大数量的留学人员回国,国内是否做好了准备呢?又将有哪些举措支持留学人员回国服务?

陈宝生:谢谢你提的这个问题。留学人员回国,现在每年有 40 多万名要回来,就是最大的回国潮。我很喜欢“潮”这个概念,有“潮”就有动力,有“潮”就有风景。改革开放以来,截至去年,大约派出去 458 万名留学生,回来了多少呢? 322 万名。就是说,我们派出的留学生有八成以上回国效力了。这个回国效力,有长期的,有短期的。

刚才讲每年有 40 万名海外留学生回来,确实是这样。回国潮,为什么会形成“潮”呢?因为中国经济社会的发展为留学生回国创业提供了动力,创造了条件,培养了典型示范。

动力,就是海外留学人员回来,可以实现自己的人生价值、学术追求。条件,是说有了这样人生出彩的机会、学术发展的条件,一般的科研发明条件都具备了,有资金方面的,有设备方面的,硬件、软件相互配套。况且还有他们人生的标杆,老一辈知识分子在共和国刚刚建立的时候,他们就回来了,为共和国作出了突出贡献,“两弹一星”元勋就是典型代表。改革开放以来,又活跃了一大批这样的

先进典型，他们为祖国建设作出了贡献，树立了人生的标杆。所以，形成这样的“回国潮”并不奇怪，我很喜欢这样的“潮”，让这样的“潮”来得更猛烈一些吧。

现在从教育部的角度，一是给回国人员提供服务，为他们建立“绿色通道”，让他们回来办各种手续通畅一些，少走一些弯路。

二是给他们提供事业条件。比如“春晖计划”，资助了数千名海外人员短期回国搞研究，支持西部、东北高校和海外留学人员搞科研合作，目前已经立项 2000 多项。

三是提供岗位。比如我们支持高校引进各类人才，像“千人计划”等，已经引进了 1094 人。促进“千人计划”“万人计划”在教育战线落地，十八大以来，已经有 2003 人在教育战线工作了。同时，我们还为他们搭一些台，我们搭台、他们唱戏，通过人才推介会、洽谈会等一些平台，让他们在平台上寻找机会。

四是为在海外的留学人员提供比较全面、综合、周到、方便的留学服务。我觉得把这些服务做好了，就像我刚才说的一句话，“回国潮”会来得更猛烈一些。谢谢。

### “‘双一流’不是‘985’‘211’的翻版”

中国国际广播电台、国际在线记者：自 2015 年国务院印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案以来，网络媒体炒作多个版本，比如拟建的学科和高校是什么？还有人担心“双一流”建设会成为“211”和“985”建设的一个翻版。请问“双一流”在建设管理上将有哪些改革措施，消除社会对它的误解？同时，大家关注的“双一流”名单大概什么时候对外公布？

陈宝生：“双一流”是 2015 年以后，我们国家产生的新的词汇，简称为“双一流”。它的知晓面相当广，我注意了一下媒体反应，不仅仅局限于知识界、局限于高校。2015 年，国务院印发了总体方案。前不久，教育部等三部委下发了实施办法，到此为止，“双一流”建设的顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准、遴选机构、工作程序都具备了。

这两年，关于“双一流”的报道很多，有的网站发布了所谓的“双一流”学校和学科名单。还有一种猜测，“双一流”大学和学科怎么遴选，于是采取了一些措施，包括刚才大家提到的挖人才、搞包装，想包装上市。“双一流”要建设世界一流大学、一流学科，它的定性就是 8 个字“中国特色、世界一流”，标准是中国特色和世界一流的有机融合，它不是“985”“211”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版。它是一个全新的计划，在“985”“211”基础上，把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。

怎么回避刚才你提到的弊端，消除这些担心呢？主要有以下几个方面：

一是明确“双一流”的遴选范围。我今天明确地讲，“双一流”遴选范围中，部属高校和地方高校是平等的，都在这个范围之内，只要你认为有这个本事、条件，你就多一点自信。也就是说，我们同等对待部属高校和地方高校，建不了一流大学，可以建一流学科。两类遴选，一类叫大学，一类叫学科。

二是公平竞争。不能跟过去一样，一个学校一个学校搞评估，最后确定谁上谁下。按照中国特色、世界一流的标准，需要第三方评估，需要专家委员会评估。我讲了四句话，叫作“竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选”。

所谓竞争优选，就是无论一流大学，还是一流学科，是竞争出来的。俗话说，“是骡子是马，拉出来遛遛就知道”。专家评选，就是组建专家委员会，这项工作我们正在做，最近几天会做完，专家委员会主要由一些战略专家组成，由他们根据标准进行评选，这是专家评选。政府比选，就是专家评选之后拿出一流学科建设、一流大学建设的初步名单，由政府根据服务国家战略来比选确定。动态筛选，就是名单中的学校和学科是有周期的，不是终身制、固化的，一个周期完结的时候，如果不行，请让位。原来是终身制，只进不出。新办法是有进有退的，是动态的。我们最近正在组建专家委员会，在专家委员会基础上，确定标准进行遴选，争取上半年完成这个程序，公布第一批建设学校和学科的名单。

(来源：2017 年 3 月 12 日 教育部网站)

## 2017 年全国两会十大教育热点

### 1. 如何把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程？

【镜头】2016 年 12 月，全国高校思想政治工作会议在京召开，习近平总书记发表重要讲话。他强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，加强和改进新形势下的高校思想政治工作，就是要坚持社会主义办学方向，以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，加强高校师资队伍建设，提高学生思想政治素质；就是要推动高校思想政治工作改革创新，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平；就是要加强和改善党对高校思想政治工作的领导，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

### 2. “十三五” 教育改革发展有哪些新布局？

【镜头】2017 年 1 月 10 日，国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五” 规划》，提出“到 2020 年，我国教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，学前三年毛入园率达到 85%，九年义务教育巩固率达到 95%，高中阶段教育毛入学率达到 90%。”

“十三五” 时期是全面建成小康社会的决胜阶段，全面提高教育质量是教育改革发展的主题。《规划》将教育的结构性改革作为主线，突出保基本、补短板、促公平，公共教育资源配置向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难群体倾斜，推动区域、城乡协调发展；优化人才供给结构，推动高等教育分类发展，大力发展现代职业教育和继续教育，加快培养经济社会发展急需人才；创新教育供给方式，大力发展民办教育，以教育信息化推动教育现代化；改革教育治理体系，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，落实学校办学自主权。

### 3. 高校“双一流” 建设怎样发力？

【镜头】2017 年 1 月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展，努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

“双一流” 建设，既是在原有“211 工程” “985 工程” 以及“优势学科创新平台” 和“特色重点学科项目” 等重点建设工程基础上的继承和创新，同时又有利于改变重点建设项目中存在的身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题，强调

淡化身份、突出绩效、整合资源、创新方式。国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》安排了 10 项重点任务，包括建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化、加强和改进党对高校的领导、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作等。

#### 4. 高校“双创”，理想如何照进现实？

【镜头】第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自启动以来，吸引了来自 2100 多所高校的 54 万余学生直接参与，学生报名项目近 12 万个，近 400 家投资机构和企业参与评审，很多项目具备了明显投资价值，所有金奖项目目前累计估值已上百亿。

统计显示，自 2010 年起，我国大学毕业生自主创业的人数逐年提高，2015 届大学生中约有 20.4 万人选择了创业，高校“大众创业、万众创新”势头良好。对高校来说，推行创新创业教育改革，不仅能带动大学生就业，还能把创新创业教育作为高校整体教育改革的突破口。自“双创”理念提出以来，国务院先后出台多个文件予以推进，教育部也推行了一系列相关政策。但由于创新精神、创业意识和创新创业能力仍相对缺乏，大学毕业生自主创业率和创业成功率还比较低，毕业半年后自主创业的应届本科毕业生，3 年后逾半数退出创业大军。

#### 5. 上海、浙江试点先行，高考改革有哪些新进展？

【镜头】2017 年，首批“新高考”的考生将走入考场。作为全国高考综合改革试点，上海、浙江两地的考试科目将采用“3+3”模式，除语数外 3 个主要科目外，还有 3 门选考科目。此外，浙沪两地外语考试均提供两次考试机会，学生可选择较好的一次成绩计入高考总分。

2014 年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，同年在上海、浙江启动高考综合改革试点。截至目前，除新疆外，全国已有 31 个省份形成了考试招生制度改革实施方案；除上海、浙江外，其余省份的高考综合改革启动时间集中于 2017 年至 2019 年，其中，北京、海南、山东、天津等 4 省份将从 2017 年秋季入学的高中一年级学生开始启动高考综合改革，不再分文理科。此外，致力于缩小各省间高考录取率的“协作计划”和“调控计划”成效显著，2007 年录取率最低省份与全国平均水平的差距达 17 个百分点，到 2015 年，该差距缩小到 5 个百分点。

#### 6. “多校划片”政策能否为“择校热”降温？

.....。

### 7. 实施二孩政策，教育准备好了吗？

.....。

### 8. 如何防范和治理校园欺凌？

.....。

### 9. 如何根除校园“毒跑道”？

.....

### 10. 如何遏制无序校园借贷现象？

【镜头】“无担保、无抵押，当日放款”，在一些大学校园、微信朋友圈、QQ 群里常见此类诱人的贷款广告，借贷公司声称手续简单，无须任何抵押就能放款。小张是四川省德阳市的一名大二学生，他现已负债 10 多万元，这一切源于 2016 年 1 月那笔 3000 元的借款。

2016 年是“网贷合规元年”，也是校园借贷各种问题暴露最多的一年，因校园贷而催生的恶性事件引发了人们的深思。一项针对全国近千所高校 30 万名大学生进行的调查显示，近半大学生无法识破校园贷诈骗陷阱，逾两成相信存在无风险且高收益的理财产品。2016 年，教育部与银监会、公安部、工商总局、网信办等部门提出“四个不得”，包括不得向未满 18 周岁的在校大学生提供网贷服务，不得以歧视性欺骗性语言或其他手段误导大学生借款人，不得变相发放高利贷等。这些工作正在有序推进，目前已取得阶段性成效。

（来源：2017 年 3 月 2 日 人民日报）

## 教育部长陈宝生：加快提升中西部高教发展水平

2017 年 2 月 24 日，教育部、国家发改委、财政部在京召开中西部高等教育振兴计划实施工作推进会。会议强调，要深入实施振兴计划，着力优化结构、突出特色、提升质量，以中西部高等教育加快发展的优异成绩迎接党的十九大胜利召开，为建设高等教育强国、实现教育现代化奠定坚实基础。

教育部部长陈宝生指出，振兴中西部高等教育，是落实习近平总书记重要讲话精神的具体行动，其本质特征是共同发展、共同提高、共同进步。中西部高等教育振兴计划实施以来，中西部高校师资队伍水平、人才培养质量、科研服务能力和学校管理水平实现了“显著提升”，中西部高等教育的整体面貌得到了明显改观。

振兴中西部高等教育的国家支持体系、东部高校全方位立体式支援中西部高校的工作布局、各方联动的工作机制已基本形成，这是在党的领导下对发展中大国不断缩小教育区域差距、实现共同发展的积极探索，体现了中国特色社会主义教育的普遍规律，具有强大的生命力。

教育部部长陈宝生强调，实施中西部高等教育振兴计划是全面建成小康社会的重要支撑，是改善中西部民生的重要手段，是实现国家长治久安、推进“一带一路”战略的重要支点，是建设高等教育强国的重要举措。要立足中西部，面向未来，狠抓落实，深入实施新一轮中西部高等教育振兴计划，加快提升中西部高等教育发展水平。

一是强化责任落实，中央部门、地方政府、中西部高校、支援高校要切实担负起统筹推进责任、主要责任、主体责任和支持西部高校发展的政治责任和社会责任。

二是加快提升服务中西部经济社会发展能力，加快形成办学特色优势，加快科研成果转化应用，完善服务区域经济社会发展机制，把参与、服务当地经济社会发展作为重要的办学导向。

三是加快提高满足中西部发展需要的人才培养质量，更加重视人才培养，更加重视新建本科院校提高办学水平，更加重视用好东部优质教学资源，努力培养一大批服务中西部发展的高素质专门人才。

四是加大力度建设扎根中西部的人才队伍，坚持正确导向，着眼综合施策，促进高校高层次人才合理有序流动，采取有力政策措施，吸引人才、留住人才、用好人才。

五是立足中西部深化体制机制改革，加快推进高等教育领域“放管服”改革，做好“一省一校”重点建设高校教育综合改革试点，为中西部高等教育发展创造

更好的制度环境。

六是加大投入支持中西部高等教育快速发展，地方政府要加大所属高校经费投入，各高校要注重资金使用结构和效率。

(来源：2017 年 2 月 24 日 教育部新闻办)

## 北大清华等 70 余位大学校长聚焦“双一流”大学建设

### 坚持特色办学，以立德树人为本，建设有国际视野的学术体系

中国高等教育学会会长瞿振元在致辞中表示，虽然大学的使命和责任越来越丰富，“但必须坚守的立身之本，就是习近平总书记所说的立德树人。”

北京邮电大学校长乔建永认为，一流大学“主要看它能否长时间、不间断地培养出高水平的创新型人才，连续地产生对人类经济社会有深远影响的科研成果。”太原理工大学校长黄庆学认为：“我们必须把立德树人放到教书育人的中心环节，必须实现高校思想政治工作全过程育人、全员育人。”中国民航大学副校长吴仁彪用两个“能不能”形容世界一流大学，即“能不能培养出一流人才”和“能不能吸引一流学生之后通过培养学习成为一流人才”。

国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出，要坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。

建设“双一流”的关键是什么？教育部高等教育教学评估中心主任吴岩强调要争取“四个一流”，即一流大学、一流学科、一流本科、一流专业，“一流大学是总目标，一流学科是重要条件，一流本科是根本，一流专业是基础。”

“师资建设一定要有面向国际学术界的视野，还要具备有利于创新、符合创新规律的自动化体系”。内蒙古大学校长陈国庆从地方大学的角度讲述了探索建设“双一流”大学的经验。河南大学副校长张宝明也认为，应该利用自身的科研平台，进一步开放与国际著名大学的合作。

“特色没有高低之分，特色就是一流”，吴仁彪坚持特色办学。黄庆学则对校长们提出了期待：“每一位校长都应该积极成为改革家。当然在成为改革家之前，还要努力成为政治家、教育家。成为这三‘家’，就是一个建设‘双一流’的称职校长。”

### 加强实践教学，培养创新型人才，创新高校评估体系

吴岩指出，习近平总书记在讲话中强调的必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，“是回归高等教育根本和本质的冲锋号。”

在“如何牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”分论坛上，深圳大学副校长黎军认为：“人才培养，特别是一流本科人才的培养，应当作为一个高校的核心任务来完成”，而科学研究、社会服务、文化传承，完全可以和人才培养结合起来。

针对所在学校现代医药、中医药、民族医药“三位一体”的格局，内蒙古医

科大学副校长阿古拉强调：“大学一定要以培养人才为主要目标任务，其他诸如科研、社会服务、文化传承都应作为支撑，着力提升人才培养能力”。

高校在人才培养能力方面，有哪些欠缺和短板？黎军提到人才培养过程中面临的政策导向问题，“如果没有好的政策导向，科研人员的精力有可能全部放在科研上，而忽略了人才培养这项核心工作。”为此她建议，将科研、教学、人才培养的评估相结合，“比如在职称评审、绩效考核中，把教学、人才培养作为重要指标考虑进去。”

内蒙古农业大学副校长王春光主张，人才培养应从教师和实践两方面入手，“我们过去的本科教育更重视理论教学，虽然教育部对各类专业的实践教学提出了明确要求，但各高校在实践教学这件事情上，做得还不到位，需要加强。”

内蒙古师范大学校长云国宏则认为，人才培养的短板主要在于高校培养出的人才不能及时对接社会需求。为此，内蒙古师范大学采取了四项措施：以立德树人为中心，围绕转型发展和创新创业两个核心问题，积极与企业、研究院所等合作，从课堂、课程体系、实践平台、服务对象出发，开展培养模式变革。

### 构建创新创业教育体系，大力推动研究成果转化

谈及大学创新，中国政法大学副校长李树忠表示，作为大学的重要职能之一，科研本身就意味着一种创新。所以，“我们的大学要守成，更要创新。”

西南交通大学副校长朱健梅认为，一流大学有两个共性的特点，一个是顶级的师资，另一个是能够培养顶尖学生和进行科技创新的体制机制。中国人民大学党委副书记郑水泉表示，要看大学及其培养的人才对社会、国家、民族乃至整个人类社会作出的贡献。

如何培养创新型人才？西北工业大学党委常委、纪委书记张海兰提出“构建创新创业教育体系，强化阶梯式教育”的观点。阶梯式教育分为三个层次：第一是针对新入学的低年级学生的普惠式教育，主要挖掘创新意识；第二是精英式教育，为有创新意识的学生提供平台施展才华；第三是典型式教育，在学生有创业意识以后，给予扶持，将一些项目孵化出来。

武汉轻工大学副校长侯永清的发言就如何为地方经济服务、做好科技创新的话题展开。他认为，作为地方高校要坚持应用导向，就要大力地推动成果转化，把成果和地方经济紧密结合起来，这就是人们常说的“论文要写在大地上”，要根据当地经济和社会发展问题，提出我们的研究课题，然后产出订单式的成果。

“我认为大学创新的重点和难点还是人的问题，一流的大学必须有一流的学者，这里的学者包括两个层面：一个是一流的师资队伍，也就是现在的学者，另一个是一流的学生，他们是未来的学者。具备了这两条，我们才具备了建设一流大学的基本条件。”内蒙古工业大学副校长姚德从人才培养的角度讨论大学创新

问题，他指出，让学生学会学习新知识、掌握新技术的方法，远比拿到学位证书更重要。

在内蒙古财经大学校长杜金柱看来，创新是内生的，是革命性的，同时会增加新的经济价值。培养创新型人才的目标，要在培养方案和教学大纲中有所体现，创新人才的培养不是增加几门课的事情，而是要内化于心。

(来源：2017 年 1 月 22 日 人民日报)

## 中南大学推进本科课堂教学模式改革

中南大学实施以学生为中心、教师为主导的“开放式精品示范课堂计划”，培养学生综合能力。

**改革教学体系。**出台《开放式精品示范课堂基本要求及认定办法》，明确以学生为中心的教学理念，以课程负责人为核心建立结构合理、能力突出、乐于教学的 3 人以上教学团队，共建共享教学资源。构建开放、互动、灵活、多样的课堂，实行研讨式、案例式、互动式等教学模式，开放式教学方法比例占总课时 1/3 以上，使学生从被动学习向主动学习转变。强化过程管理和考核，采用笔试、口试、答辩等多形式，平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多阶段，作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等多类型的考核方式，过程考核成绩占总评成绩比例 40%以上。

**加强课堂建设。**建设数理化、英语等 12 门教学难度系数相对较大、学生受益面广的公共基础及学科基础试点课程，并逐渐向专业基础课辐射，四年共建设课程 300 余门。举办“我们希望的课堂”等师生约谈会，每年面向全体学生开展教师教学满意度调查，利用学生工作委员会征集意见，及时反馈教师进行改进。以立项课堂为范例，组织课堂负责人、教学督导专家、教师代表等现场听课，举办课堂建设工作研讨会、教学沙龙和相关教学法活动，不断完善授课方法。建设示范课程网站，全面开放精品课程资源，利用新媒体平台发布课堂建设推进情况和优秀课堂建设模式，营造重参与、重学习的课堂学习氛围。

**健全保障机制。**将精品课堂建设写入校综合改革方案、五年发展规划和年度工作要点，2013 年起每年制定建设方案，面向全校教师公开立项建设。加强组织保障，校长、主管教学工作副校长多次深入课堂直接指导，本科生院、各学院主管教学工作负责人牵头承担具体推进任务。做好软硬件供给，设立课堂建设专门教学经费，4 年共投入资金 1100 余万元，对纳入精品课堂建设的给予启动经费并根据成效实行滚动支持，对部分教室进行相应配套改造。加大激励参与，设立以教学效果、教改成果等为指标的“教师晋升教授职称专项计划”，并实行年终绩效津贴 80%奖励教学。

## 南京大学积极探索创新创业人才培养新举措

**建立分类施教的创新创业教育体系。**充分利用课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”的创新创业教学体系,按照学生创新创业能力的不同,有针对性地实施创新创业教育。面向全体学生,开办创新创业课程和讲堂,培养学生创新意识和创新精神;面向有浓厚创业兴趣的学生,设立创新创业项目、竞赛和创新训练中心,增强创业实践能力,夯实创新创业基础;面向已有较强创新创业能力的学生,搭建众创空间、成果孵化基地,促进创新创业成果升级转化。

**发掘专业课程的创新创业教育功能。**在原有专业课程基础上拓展建设 500 余门新型课程,初步构筑“批判性思维课程体系”,培养学生的问题意识和质疑精神。面向低年级学生,邀请院士、长江学者、杰出青年基金获得者、文科资深教授等顶尖学者开设 192 门研讨课,帮助学生培养提出问题、独立思考和合作交流等创新创业基本能力。面向高年级学生,开设 117 门学科前沿课,采取集研究性、探究式和互动式为一体的小班化教学方式,进一步激发学生自主创新和自由探索的兴趣。

**打造交叉复合的创新创业教育模式。**构筑三个层次的交叉复合人才培养体系,激发学生创新创业潜能。第一层次是实行本科生跨学科学术研修计划,采取师生互选、“师傅带徒弟”的方式,让不同专业的学生接受一年左右系统的交叉学科知识学习和研究方法训练。第二层次是组建跨学科教学团队,由多个院系教师联合开设交叉领域新课程,打造化学与生命、新闻与法律、数学与经济等交叉学科课程群。第三层次是建立全新的交叉专业方向,开设“地球系统科学与环境”“计算机与金融工程”实验班,培养适应时代和未来需求的创新创业拔尖人才。

## 中国政法大学完善多元化教师考核评价机制

**凸显精细化导向,实施教师分类管理。**在教师分类改革中,将科研型教师进一步细分为不同类型,结合职业生涯不同阶段,实施教师分类精细化管理和制度支持。在岗位聘任中,面向新入校教师实施预聘制,面向青年教师实施破格晋升不限指标制度,面向学术水平高、学校急需的教师采用更为严格的代表作评价标准,面向教学贡献突出的老教师设立教学贡献突出教授四级岗位。在考核过程中,对新入校教师、从事哲学社会科学基础研究或前沿研究的教师以及教学经验丰富、但科研创新能力处于下降期的老教师,进行分类考核评价。

**遵循教师发展规律,推行“四结合”考评模式。**在聘任、考核评价制度改革中,以符合教师发展规律为根本出发点,除了关注教师发展中的共性元素外,加

大个性化制度设计。重点推行学校考核和院部自主考核相结合、全面考核和个性化考核相结合、年度考核和届终考核相结合、刚性考核和弹性考核相结合的“四结合”教师考核评价模式，设置量化和质量评价两种轨道，允许教师自主选择，充分激发教师的工作活力和创新能力。

**突出人才培养目标，加大教书育人指标权重。**改革评价机制，加大教师教学能力和人才培养的指标权重，增加教师教学培训要求。增设“教学贡献突出教授四级岗位”，鼓励教师从事教学工作。设立“优秀教学奖”“优秀教学特别奖”“励道教学杰出贡献奖”，表彰本科教学效果显著的教师。在青年教师培养方案中，建立新入校教师听课制度以及以老带新的帮扶机制。通过学生课堂评价、督导员听课、教学成果认定等方式，不断提高对本科教学的质量要求。

**借助信息化手段，营造公正的考评环境。**积极利用信息化手段，开发“岗位聘任信息应用系统”，消除信息孤岛，实现人事、教学、科研等部门教师数据共享。在多个环节公开、公示教师申报数据，简化教师申报工作量。设计“代表作评价信息应用系统”，开发专家库自动匹配和委托评审高校部门专家自动匹配两种功能，实现匿名评审和无纸化传递评审模式，极大降低人为因素的干扰。

## 重庆大学成立学科建设专门委员会

重庆大学为完善学科布局、凝练学科方向，构建支撑世界一流大学的学科体系，提升学科实力，力争一批学科进入世界一流行列。重庆大学 2017 年 1 月 11 日召开学科建设专门委员会暨第一次全体会议，该专门委员会的建立，将进一步完善学科建设组织体系，充分发挥专门委员会在学科发展顶层设计、政策制定与资源配置中的作用，为重庆大学一流学科建设奠定坚实基础。

## 西南政法大学将紧扣“双一流”做好 2017 年工作

一是重点实施加强本科专业建设，抓好一流本科教学工作；加强研究生教育改革，提升一流人才培养质量；加强师资队伍建设，提供“双一流”人才保障；加强学科平台建设，确保“双一流”建设实效；加强国际交流合作，拓展“双一流”建设资源；加强学校内部治理，优化“双一流”制度环境等主要任务。

二是将重点实施实施“双一流”建设工作、新一轮学位授权点申报审核、完成首轮学位授权点合格评估、市级重点学科的申报组织等四大紧迫任务。