

# 高教参考

(2017 年第 5 期)

(总第 5 期)

党政办公室、发展规划处（高教研究所）编印

2017 年 6 月 8 日

---

## 目 录

重庆市分阶段分层次启动实施“双一流”建设

我校转型升位目标完成情况及大学排名情况

现代大学的层次划分

部分财经类院校发展定位

## 重庆市分阶段分层次启动实施“双一流”建设

6月1日,重庆市政府下发《重庆市人民政府关于加快高校特色发展推进一流大学和一流学科建设的实施意见》(以下简称《意见》)。这意味着,重庆市启动实施“双一流”建设,并按照2020年、2030年和2050年三个时间节点,以及让学科争创世界一流、专业争创国内一流两个层次设定了具体建设指标。预计在2020年,建成200个市级重点学科,30个左右专业点进入国内前列。

### 两大专项建设推进“双一流”建设

建设世界一流大学和一流学科(简称“双一流”),是国家作出的重大战略决策,具有十分重要的意义。

“要建成世界一流大学,必须先重点建成一批一流学科和一流专业,以带动我市高等教育水平整体提升。”市教委学位办相关人士介绍,按照《意见》规划,我市将按照2020年、2030年和2050年三个时间节点,重点推进一流学科、一流专业两大专项建设,实现重点突破。

其中,一流学科专项建设以市级重点学科为基础,分级分类推进,以加快形成布局合理、各具特色和优势的学科体系。如围绕学科发展前沿,将建成40个原始创新能力强的优势学科;围绕我市汽车、电子、装备等重点产业技术需求,建成100个服务经济社会发展的急需学科;在新一代信息技术、智能制造等重点领域,打造15个特色学科群。预计到2020年,建成200个市级重点学科。

在一流专业专项建设方面,到2020年,我市将重点在电子、新材料、高端装备制造等领域,支持建设260个本科特色示范专业点、70个特色专业群,以及1000个服务地方支柱产业的高职(专科)专业点、150个高职(专科)骨干专业点。

预计到2020年,我市各高校将建成一批与产业发展和创新驱动紧密相关、在国内具有一定优势和特色的学科,其中30个左右专业点进入国内前列,22个学科进入全球基本科学指标数据库(ESI)排名前1%,让高校综合排名提升。

### 实施四大工程提升整体实力

《意见》还表明,我市将实施“人才队伍提升”“教育质量提升”“科研能力提升”“开放合作提升”等四大工程,以整合资源,提升高校整体实力。

“结合学科专业建设实际需求，我市将加大高层次人才培养和引进力度，预计到 2020 年，面向海内外引进高层次领军人才 100 名，以此夯实人才培养和科研创新的人力资源基础。”该相关人士表示。

在实施科研能力提升工程中，我市将瞄准学科专业建设和战略产业发展需要，分层分类构建高校科研平台体系，以提高科技创新源头供给能力。

“重庆大学目前有工程学、材料科学、化学和计算机科学 4 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。”重庆大学发展规划处负责人表示，这些优势学科采取国际合作、部市共建、校企共建等模式，优化布局，整合资源，取得一系列丰硕成果。

“预计到 2020 年，我市力争新增国家级科研平台 5 个，新打造产学研合作示范基地 40 个、市级创新团队 70 个，建成新型高校智库 10 个。”市教委相关人士表示。

发挥重庆处于“一带一路”和长江经济带联结点的区位优势，以及依托中新（重庆）战略性互联互通示范项目、中国（重庆）自由贸易试验区和国家自主创新示范区，我市还将大力实施开放合作提升工程，以推进我市高校与世界一流大学、学术机构广泛开展合作交流。

“目前重庆大学、西南大学、四川外国语大学等高校，都大力开办中外合作办学机构及项目，与国外高水平大学开展学生交换、学分互认、联合培养等。”市教委相关人士介绍，预计到 2020 年，我市将建成 65 个左右中外合作办学机构及项目，来华留学生规模扩大到 1 万人左右，并积极开展国际科技合作，培育一批国际协同创新中心、科技合作基地以及合作联合实验室。

此外，高校还将构建多领域、多类型、多层次的人才培养体系，实施教育质量提升工程。“我市还将进一步推进高校人事制度改革、高校科研体制机制改革等，从制度上保障、推进‘双一流’的建设。”该人士表示。

## 我校转型升位目标完成情况及大学排名情况

### “十二五”总体目标完成情况对比

| 建设目标                  | 完成情况（社会评价）  |
|-----------------------|---|
| 实现由教学型大学向教学研究型大学的重大转型 | 近三年武书连排名将我校确定为教研型；学校获得博士培养权（特殊博士项目）                     |
| 整体办学实力位居中西部同类型高校前列    | 2017年武书连排名全国部财经类高校我校排第10名（校友会网2016年将我校归为综合型，2017年归为专业型） |
| 具有鲜明财经特色的高水平多科性大学     | 2017年武书连排名将我校确定为财经类                                     |

### 教学研究型大学指标完成情况对比

| 项目   | 标准                            | 我校情况  | 自评   |
|------|-------------------------------|---|------|
| 建校历史 | 主要是50年代存在的高校                  | 建校65周年  | 达标   |
| 学校规模 | 校均规模不少于1.5万人                  | 30210人  | 达标   |
| 学科建设 | 部分特色优势学科拥有国家级重点学科和重点实验室（工程中心） | 无国家级重点学科<br>有国家级实验教学示范中心和虚拟仿真中心、国合基地、教育部长上中心、废油中心 | 基本达标 |
|      | 具有博士学位授予权                     | 特殊博士项目  | 基本达标 |
|      | 研究生比例以超过15%为宜                 | 1583人（5.24%）                                      | 未达标  |
| 科学研究 | 年科研经费不少于5000万元                | 超过5000万元  | 达标   |
|      | 一定数量标志性国家科研成果                 | 有国家级重大项目<br>国家科技进步二等奖                             | 基本达标 |

**备注：**2002年，中国管理科学研究院武书连按科研规模把高校大致分为研究型、研究教学型、教学研究型、教学型，在目前分类研究中影响比较大。但教学研究型大学并不是一个精确表述的概念，只是一种通俗的说法，它介于研究型 and 教学型大学之间，哪些大学属于教学研究型大学，国家没有官方的规定，学界的看法也不完全一致。其中表1的完成情况主要是参照武书连、校友网等社会评价机构的指标体系结合学校奋斗目标进行梳理；表2的指标是参照武书连关于教学研究型大学的相关指标编制。

校友会网 2005-2017 年我校排名情况

| 年度   | 全国排名 | 重庆市排名 | 财经类高校排名 |
|------|------|-------|---------|
| 2005 | 318  | 11    |         |
| 2006 | 353  | 11    |         |
| 2007 | 333  | 9     |         |
| 2008 | 254  | 4     | 12      |
| 2009 | 258  | 8     | 12      |
| 2010 | 227  | 7     | 11      |
| 2011 | 246  | 7     | 12      |
| 2012 | 262  | 7     | 12      |
| 2013 | 270  | 8     | 12      |
| 2014 | 224  | 7     | 11      |
| 2015 | 261  | 9     | 14      |
| 2016 | 258  | 9     | 综合型     |
| 2017 | 256  | 8     | 专业型     |

武书连2005-2017年我校排名情况

| 年度   | 全国排名 | 重庆市排名 | 经济类高校排名 | 类型      |
|------|------|-------|---------|---------|
| 2005 | 189  | —     | —       |         |
| 2006 | 221  | 5     | 94      |         |
| 2007 | 223  | 5     | 85      |         |
| 2008 | 222  | 5     | 83      |         |
| 2009 | 223  | 5     | 72      |         |
| 2010 | —    | —     | —       |         |
| 2011 | —    | —     | —       |         |
| 2012 | 227  | 6     | 52      | 教研1型    |
| 2013 | 222  | 5     | 13      | 教研1型    |
| 2014 | 224  | 6     | —       | 财经、教学1  |
| 2015 | 228  | 6     | —       | 教研1型    |
| 2016 | 238  | 6     | —       | 财经、教研2型 |
| 2017 | 212  | 6     | 10      | 财经、教研2型 |

## 现代大学的层次划分

### 国外划分

美国高等学校分成 6 大类:授予博士学位的高等学校(I 类广博型授予博士学位的/研究型大学;II 类集中型授予博士学位的/研究型大学);授予硕士学位的大学(I 类授予硕士学位的大学;II 类授予硕士学位的大学);学士学院(文理学士学院;一般学士学院;学士/副学士学院);副学士学院;专业高等教育机构(授予从学士到博士各级学位,但至少有 80%的学位集中在单一领域);部族学院(美国印第安高等教育联合会的会员机构)。

日本高等院校分为大学(提供本科和研究生层次的教育),短期大学(提供 2 年制的教育或培训)和高等专门学校(为 15 岁初中毕业生提供 5 年制的教育或培训),其中,大学分为研究型大学,博士学位授予大学 I 类,博士学位授予大学 II 类,硕士学位授予大学和本科院校五个层次。

法国的高等院校可分为短期高等技术院校,高等专科学院,普通综合大学,重点高等专业大学,高等教研机构 5 类。

英国的高校主要分成以下几种类型:古典大学,近代大学,城市大学,新大学,原多科性技术学院及由其升格的大学和高等教育学院。

为方便不同国家间的高等教育交往,联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》(1997 年修订稿)将第三级教育(高等教育)分为两个阶段:第一阶段(序数 5)相当于专科,本科和硕士生教育,分为 5A, 5B 两类:5A 类是理论型的,学习年限较长,一般为 4 年以上,目的是使学生进入高级研究计划或从事高技术要求的专业;5B 类是实用技术型的,学习年限较短,一般为 2-3 年,目的是让学生获得从事某个职业或行业,或某类职业或行业所需的实际技能和知识。至于第二阶段(序数 6)则是专指可获得高级研究文凭(博士学位)的,旨在进行高级研究和有创新意义的研究。

### 国内划分

1996 年上海智力开发研究所建议将我国高等教育分为研究型大学,省部级重点大学,一般本科院校,普通专科学校,高等职业技术学校五类。

1997 年辽宁省教育研究院邓晓春建议,将我国高等教育分为科研教学型大学,本科教学型大学和专科教学型大学三类。

2000 年教育部院校设置处戴井冈等根据学校学科设置的特征, 学生培养层次, 教师水平和学校科研活动开展情况, 将普通高校分为具有研究型特点的大学, 教学型高校和高等职业技术教育类学校三类。

2001 年清华大学何晋秋等提出, 现阶段我国高等院校可分为研究型大学, 教学科研型大学, 教学型大学或学院, 社区学院或二年制大学四类。

2002 年中国管理科学研究院武书连接大学的科研规模将大学分为四种: 研究型, 研究教学型, 教学研究型, 教学型。

2004 年兰州大学甘晖等人将我国高等学校分为研究型大学, 教学科研型大学, 教学型大学, 高职高专院校四类。

2005 年国家教育发展研究中心高教研究室主任马陆亭将我国高等学校分为研究型大学, 教学科研型大学, 本科教学型学院, 专科教学型学院四类。

2005 年华东师范大学戚业国将我国高等学院分为博士/研究型大学(研究 I 型, 研究 II 型, 博士点大学), 硕士型大学, 学士型学院, 高职高专学校四类。

以上的划分各有特色, 但大家基本认同现代大学是分层次的, 相对一致的看法是, 依据大学科研程度和研究生的拥有量等, 把高校大致分为四类: 即研究型, 教学研究型, 教学型和职业型。分类研究中影响较大的武书连将大学分为研究型, 研究教学型, 教学研究型, 教学型四型, 其实是按科研程度的不同把教学研究型大学作了更细划分。依上分析, 如果除去专科学校, 则本科及以上层次并冠名以“大学”的主要是三类, 即研究型, 教学研究型和教学型。

### 最新官方界定

1. 《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(教发〔2017〕3 号) 把全国高校总体上分为研究型、应用型 and 职业技能型三大类型。

**研究型高等学校**主要以培养学术研究的创新型人才为主, 开展理论研究与创新, 学位授予层次覆盖学士、硕士和博士, 且研究生培养占较大比重。

**应用型高等学校**主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养, 并从事社会发展与科技应用等方面的研究。

**职业技能型高等学校**主要从事生产管理服务一线的专科层次技能型人才培养, 并积极开展或参与技术服务及技能应用型改革与创新。

2. 《中共重庆市委教育工委 重庆市教育委员会关于推进高等教育综合改革的意见》（渝教工委〔2017〕33 号）将重庆市高校划分为**综合研究型、应用科技型和技术技能型**三类，但是没有对具体类型进行解释说明。

**备注：**国际上通常采用的研究型、应用型和技术型的划分主要是正对理工科大学而言

## 部分财经类院校发展定位

1. **江西财经大学：**到 2020 年，巩固财经类高校第一方阵的地位，力争学校综合实力和主要学科在全国财经高校排名前移，1—2 个一级学科跻身国家世界一流学科建设行列，若干学科进入省级高水平学科建设行列，主要办学指标接近或达到国内高校先进水平，努力办成基础厚实、特色鲜明、人民满意、**国际知名**的高水平财经大学，实现从“中国知名大学”向“**中国高水平大学**”的迈进，为 2023 年建成人才培养特色更加鲜明、学科竞争优势更加突出、社会贡献度和美誉度更加彰显的“百年名校”奠定牢固基础。

2. **东北财经大学：**正向着**国内一流、国际知名、特色突出**的高水平财经大学的发展目标迈进。

3. **浙江工商大学：**努力建设**国内同类一流、国际知名**的高水平大学。

4. **安徽财经大学：**建设成为经济、管理类学科优势突出，在同类院校中**特色鲜明，省内一流**，国内外有一定影响的高水平教学研究型大学。

5. **山东财经大学：**力争到 2020 年，应用经济学、工商管理、管理科学与工程等学科进入**全国财经院校一流行列**，少数优势学科进入山东省重点建设的国内一流学科行列，金融学、会计学等二级学科成为全省顶尖学科，基本建成**全国一流财经特色名校**。

6. **北京工商大学：**努力实现**特色鲜明**的高水平教学研究型大学发展目标。

7. **南京财经大学：**为建设有**特色、高水平**财经大学而努力奋斗。

8. **广东财经大学：**努力建设有**特色高水平**应用型财经大学。

9. **云南财经大学：**努力把学校建设成为有**鲜明办学特色**的区域性**高水平**财经大学。