

# 高教参考

(2017 年第 9 期)

(总第 9 期)

党政办公室、发展规划处（高教研究所）编印 2017 年 12 月 1 日

---

## 目 录

### \* 高教改革

走向 2030 年的教育

### \* 本科教学工作审核评估整改

一流人才，从何生长

——清华大学本科教学工作审核评估带来的思考

一流的本科教育是一流大学的底色

——访清华大学副教务长、教务处处长彭刚

贵州师范大学本科教学工作审核评估整改措施

中南民族大学本科教学工作审核评估整改措施

## 走向 2030 年的教育

当我们在谈论未来的时候，未来已来，当我们讨论将至的可能性时，将至已至。面对席卷而来的未来浪潮，我们只有以变革的姿态迎接未来，决胜未来。

未来似乎很遥远。可是世界变了，现在和未来的界限变得模糊，我们一只脚踩在现在，一只脚已经跨进未来。人类进入网络时代到现在才 20 余年。20 多年来，人类从 IT（信息）时代进入了 DT（数据）时代，又从 DT 时代进入了 AI（人工智能）时代。人们完全没有做好准备，措手不及。世界发展的速度超过了人们的想象力，日新月异的科学技术把我们带进了不熟悉的、未来的世界里。

### 泛在教育解开“乔布斯之问”

苹果公司创始人乔布斯在其生活的最后几年多次感叹：“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”然而，近些年互联网、云计算、移动通讯、穿戴设备、大数据的整体突破，快速发展的物联网和人工智能，正在给今天的教育带来全新景观，勾画出来未来教育的基本框架，展现出未来教育的无限魅力。

校园、教室、教师，一提到学校，这三个概念一定会自然浮出脑际。可是由于互联网的出现，以及越来越多生动高效教学软件的出现，固定的人在固定时间、固定地点、学习固定内容的传统教育正在消解，任何人在任何地点、任何时间、学习任何内容的泛在教育正在兴起。网络就是校园，移动终端就是课堂，能者即为教师，教育正被重新定义。

到目前为止，教育虽然对信息化的反应还比较“迟钝”，但“后劲”十足。泛在教育的威力目前在正规的教育体系内尚未爆发，其中既有教育特别复杂的原因，也有技术需要进一步完善和配套的原因，更有体制惰性的原因。当传统教育系统的围墙被拆除后，泛在教育的前景不可限量。事实上，体制外教育借助信息化的力量获得的成效已十分壮观。很多培训机构，没有传统意义上的校园、教室，甚至没有固定的教师，却有几万名甚至几十万名的学生，可以产生几亿元甚至几

十亿元的教育服务产值。学校没有传统的年级与班级，同学没有年龄、资历的限制，每个人都有一张属于自己的课程表。在互联网不断普及的同时，云计算、大数据、移动通讯、机器学习、穿戴计算等纷纷取得突破，互联网的功能将更加强大，泛在教育不可避免地将从边缘走向中心。

随着经济全球化进程的不断深入，跨国公司把不同国家、不同文化的产品、管理和观念带向全世界，使之既相互竞争又相互交融、相互促进。同时，国际标准、国际规则被制定和推广，人才流动向广度和深度两个方面拓展。但是，语言的差别始终是国际化进程的巨大障碍。而人工智能在语音识别、语义识别技术方面的重大进展，使得教育格局发生重大变化，使每个国家的教育面临重大挑战。有学者曾经预言，未来世界的大学将分成两类，一类是知识传授和创新的主导者，一类是主导学校的办学点和辅导站。信息流动、人员流动更加快速和深刻，文化渗透和竞争更加剧烈。世界上最大的公司不再是生产物质商品的公司，而是教育公司，它的触角、它的影响力将遍及世界的每个角落。

### 智能化与个性化携手而来

美国著名未来学家库兹韦尔预测，2045 年前后，人工智能将超过人的智能，人的智能会逐步非生物化——一个新的文明正在冉冉升起。库兹韦尔的预测正被人工智能技术的不断突破所印证，智能化教育也初见端倪。

**首先是智能校园建设，推动人工智能在教学、管理、资源建设等全流程应用。**以物联网为基础的智慧化的校园工作、学习和管理一体化环境，是目前智慧校园的主要内容，将连接校园网中的各个物件，连接人和人、人和物、物和物之间的信息输送与反馈。未来教室是智慧校园建设中的一个重要成果，它将颠覆学生、家长对传统教室的想象。黑板、粉笔、教科书将退居次位，超大屏幕电子白板，图文并茂、声像结合的内容呈现，装载着生动有趣互动教材的电子书包，可以直接完成并提交作业，在上面回答、讨论老师提出的问题。

**其次是开发基于大数据智能的在线学习教育平台。**慕课（MOOC）即大规模的开放的在线课程，是运用这种教育平台的一个典型例子。只要有网络，学习者就

可以和老师进行远程互动，听老师讲课，向老师提交作业，老师也可以即时在线批阅，并迅速反馈学生答题情况。它的更大的优势在于互动连接，通过远程互动系统实现班级与班级、学校与学校之间的交互学习，分享来自全球最好的教师的讲座与教学资源。

**再其次是开发智能教育助理，建立智能、快速、全面的教育分析系统。**现在运行着的慕课（MOOC）系统还只是一个低版本的在线学习平台，慕课加上人工智能，将会使在线学习如虎添翼：实现海量资源、共同学习与量身定制的高度统一；可以根据不同学习者的特征进行自动诊断、自主推送适合难度的内容，自动编制有利于特定学习者的习题，自动提出适合的阅读建议，使教育的个性化真正成为现实。

人类的教育活动经历了两个大的阶段：个性化的精英教育阶段和集体性的大众教育阶段。随着信息技术在教育上的广泛运用，教育将进入第三个阶段——一个性化的大众教育阶段。在互联网的环境下，每个学生可以成为一个独立的学习主体，可以选择和得到有效推送符合其自身特点的内容；学习者的交流对象不仅有教师，而且有网络社区空间的所有相邻、相近、相知的同伴，学习者的自主交流成为广阔有效的重要渠道。学习者既是信息获得者也是信息输出者，既是学习的发起者也是学习的受益者，不再是教师教什么、怎么教，学生就学什么、怎么学，而是学习者希望学什么就能获得什么，学习者希望怎样学就可以安排怎样的进度和方式学，“以教定学”的千年模式逐渐被“以学定教”所代替。

### **以变革姿态迎接教育明天**

当我们在谈论未来的时候，未来已来，当我们讨论将至的可能性时，将至已至。面对席卷而来的未来浪潮，我们只有以变革的姿态迎接未来，决胜未来。

**线上线下深度融合。**互联网在教育中的应用停留在辅助阶段的现象已经处在重大变革的前夜。本世纪以来，我国政府始终不遗余力地推进教育的信息化，并强调以教育信息化带动教育现代化，实现了“校校通”“班班通”“人人通”三步跨越，基础设施建设走在了发展中国家的前列。我们必须再接再厉，主动拥抱

互联网背景下的教育，通过线上线下的深度融合，把教育公平和教育质量提升到一个新高度。

**供给可选择的教育。**小型化、多样化、个性化是信息社会的基本特征和持久走向，个性化教育的要求将是社会对教育的最大诉求，也是办人民满意的教育的最重要保证。我们要深化教育领域内供给侧改革，提供多种资源、多种渠道和多种模式的教育，提供良好的选择机制，不断提高适合教育的水平。

**转变教师角色。**随着现代信息技术和人工智能的发展，传统的讲授将被丰富生动和更加具有针对性的信息传播所替代；机械的练习、作业批改将被人工智能取代。简单重复的劳动被技术取代之后，教师的工作内容将聚焦于更复杂、更富于情感性、更富有创造性和艺术性、更具互动性的“人”的教育活动。学科分化、分科教学的地位将不断下降，复杂性教学的意义将不断上升；低情感教学任务将逐步被信息技术所替代，教师将聚焦于高情感教学活动；当机械的、简单的、标准答案的教育更多由技术手段完成之后，教师则更多从事创造性、艺术想象性的教育；学生只是接受知识“容器”的观念在未来教育中将被彻底摒弃，学生既是知识的接受者，也是知识的创造者，师生教学活动既是既有知识的传递过程，也是新知识的创造过程。

**创新教育管理。**统一性、标准化、以教定学是现代教育制度的基本特征，招生、学籍、学分、文凭、职称、职位等的控制是教育管理的关键要素。但是，随着信息技术的进一步发展，这样的管理制度已经越来越不能适应互联网背景下的教育新景象和新要求了。互联网思维有几个最重要的特征：一切皆可联系，人人都是中心，数据是最重要的资源，共享才能共赢。相应地，打通系统障碍，破除条块分割体制，增强非线性联系，从单一中心走向多节点中心，扩大开放，减少信息不对称，改变零和游戏观念，促进健康竞争，探索和建立适应互联网背景学校教育的管理制度和管理办法，是拥抱未来教育的重要期待。

（来源：2017 年 10 月 18 日 中国教育报）

（作者：袁振国，系华东师范大学终身教授、教育学部主任，中国教育科学研究院原院长）

## 一流人才，从何生长

### ——清华大学本科教学工作审核评估带来的思考

**【编者按】**对于正行进在“双一流”征程上的中国大学来说，本科教育是培养一流人才最重要的基础，没有本科教育水平的提升，“双一流”建设也就无从谈起。在 2007 年接受教育部本科教学工作水平评估之后，近日清华大学迎来新一轮教育部本科教学工作审核评估。清华的本科教学有何经验？短板在哪？世界一流的教育教学生态怎么构建？记者跟随评估团的紧密行程，希望以“解剖麻雀”的形式呈现清华的本科教学实践和专家的建议，也希望在甄别、取舍与改良后，这些实践与思考能对其他中国大学有所启发。

11 月 7 日下午，坐在被称为“学神争霸”的清华大学本科生特等奖学金答辩会场里，英国伦敦大学教育研究院教授加里·麦卡洛克毫不吝啬自己的掌声。

参加答辩的 16 位清华本科学子里，最打动他的，是来自云南的彝族姑娘钟玲。3 年前，凭借“自强计划”加分才进入清华园的她没听说过 SCI，甚至没用过手机、电脑。如今，她 4 次赴海外名校访学，成绩也从班级倒数逆袭为全系前列。

“她让我看到了教育真正的价值。”加里·麦卡洛克说。接下来的 3 天里，作为教育部本科教学工作审核评估组评估专家，他和来自海内外的其他 13 名大学校长、教育专家一起，深入到课堂、图书馆、操场等这些大学最基本的“毛孔”里，为清华的本科教学工作做了一次全面系统的“中西医体检”。

在中国大学向“双一流”全面发力的今天，他们试图寻找：一流人才，从何生长？

#### “印象最深刻的是清华的创新精神”

11 月 6 日中午 12 点，合起桌上厚厚的一沓试卷、论文，中国工程院院士、华中科技大学校长丁烈云急匆匆地向清华学生紫荆食堂走去。

此时，正是下课时分，食堂里人头攒动。丁烈云买了碗面，看两个男生旁边



还有空位，就势坐了下来。

“几年级了？”“清华给你最重要的教育是什么？”“对学校的本科教学有什么意见建议？”……一边吃面，一边拉家常，这位评估专家组组长想看看清华本科教育最真实的一面。

不事先通知授课教师、临时抽签决定访谈对象……11月6日到9日，在2007年接受教育部本科教学工作水平评估之后，清华大学迎来了一场“静悄悄”的本科教学审核评估。由6位院士校长、4位海外专家组成的“豪华”评估团为清华本科教学“问诊把脉”。

一段时间以来，提及“本科教学”，总是与高校砸钱“重奖”有关。这背后，是多年来高校“重科研轻教学”“重学科轻育人”的窘况。“我们希望通过清华的评估，总结一流大学本科教育经验，进一步夯实本科教育根基、培养一流创新人才，为全国本科教育发展和改革提供示范、标杆。”教育部高等教育教学评估中心院校教学评估处处长刘振天告诉记者，“双一流”建设名单落地仅两个月，这场“检阅”有着特殊的意义。

当新时代对一流人才的呼唤日盛，作为中国高等教育的一面旗帜，清华的本科教学如何布局？

听看课 106 节次、深度访谈 196 人次，调阅 31 门课程的 4269 份试卷、38 个专业的 1163 份毕业论文，考察 4 个校外实习基地和用人单位……连日来，评估组马不停蹄，从不同维度考察了清华的本科教学状况。

“清华为实现成为世界顶尖大学的目标而实施的全球战略以及全球胜任力的培养体系令人印象深刻。”在清华艺术博物馆，一场“闯世界学生总结分享会”让美国加州大学伯克利分校前校长杜宁凯感触颇深，“相比于 10 年前我初次到访，今天的清华大学更加全球化。更多学生有机会出国学习或实习，回国时他们的全球意识和全球理解更加深刻，这对于未来人才的培养至关重要。”

评估组专家、香港城市大学校长郭位更关注本科生是否具有接触科学前沿的机会：“清华本科生不但与外国顶尖大学交流频繁，还作为第一作者 5 年内发表

SCI 论文 200 多篇。这些极佳的例子在世界上包括先进的欧美大学并不常见，值得推崇。”

“让我印象最深刻的是清华的创新精神，这种创新不仅是指清华先进的在线教学系统和数字应用，而且是根植在本科教学中的深刻理念，清华培养出了一大批擅长团队合作、具有批判性思维和国际视野的优秀学生。”帝国理工大学副教务长包秀堤感叹，“这一点，已经超过了我所接触过的英国、美国很多世界一流大学。”

尽管关注的重点不尽相同，但走访中，专家们却对如何做好本科教育达成了共识。

### 一场中国大学的集体反思

11 月 9 日下午 2 点，清华大学本科教学工作审核评估意见反馈会议在清华主楼举行。

在通报评估组工作内容后，丁烈云代表评估专家组发布了对清华本科教学的整体评估意见：“清华大学的办学定位跟国家、社会的需求是高度一致的；学校人才培养的效果与设立的目标是高度符合的；学校通过综合改革，以育人为中心，创新人才培养模式，加大对本科教育的投入，为人才培养提供了有力保障；教学质量保障运行体系是有效的；广大学生和用人单位对学校教育质量的满意度是高的。”

“一所大学和她所培养的人才，在一个大国自强和崛起过程中发挥了如此重要的作用，放眼全球，也是少有的精彩！”丁烈云表示。

思考并没止步于此。

“清华不仅仅中国高等教育的一面旗帜，更应该是世界顶尖大学的中国模式。”丁烈云希望，能借此次评估为其他中国高校提供镜鉴。

今天，回归大学育人的本质成为世界一流大学的发展趋势。构建世界一流的本科教学生态，中国大学的差距究竟在哪里？

尽管培养出不少拔尖创新人才的“学堂计划”给丁烈云留下了深刻印象，但



他直言“部分一流不等于总体一流”：“研究型大学、世界一流大学的定位一般都是精英教育，特别是清华，培养的是‘精品’，可以说部分学生享受到了培养‘精品’的精英教育，但发展还不平衡。大学应该有更多的像‘学堂计划’那样配备师资、组织教学的人才培养模式，把更多学生当作精品来培养，甚至把每一个学生都当作精品来培养。”

“现在清华学生要修 170 个学分，要求太高。学科内容应该随时检讨，并非愈多愈好。”郭位认为，应该重点思索课程设置体系，“学校应该减少依靠课堂传授的学分、多提供思考的研发空间，让学生选课的自由度大一些。”

这和四川大学校长谢和平的观点不谋而合：“不准确地说，清华目前的教育，基本上还是处于‘产品’性质的大规模培养，而不是‘艺术品’性质的个性化创新型人才培养阶段。比如，小班化教学普及率不高，鼓励教师开新课、探索教学互动的政策激励不够等。”

“人文学院规定教师课程工作量是 96 学时，社科学院是 112 学时。但许多教授每年教学工作量都远不止此数。”评估组副组长、北京外国语大学党委书记韩震更关心人文社会学科的师资配备，“教师工作量过大，就没时间进行教学反思，提高教学和学术水平。这样的师资数量和发展状况，无法保障建设世界一流大学的目标定位。”

刘振天认为，与其说这是对清华本科教学的一次“望闻问切”，不如说这是一场中国大学的集体反思：“主要是教学观念、管理、质量保证，尤其是通识教育方面较薄弱，离全面一流有差距。这也是其他一流大学普遍存在的问题，值得深思。”

### 在全球视野下重新定位中国大学

对于一条条辛辣的意见，清华大学校长邱勇的态度是“照单全收、付诸行动”。

事实上，早在专家组进校的见面会上，邱勇就当场亮出了本科教学工作的 4 条“家丑”：教师关心和热爱教学的文化氛围不够浓厚，学生多样化发展不足，部分专业课程挑战度不够，高质量通识课程数量不足。

而在校方此次提供给评估组的自评报告中，更是用了整整 1 章、21 页的篇幅总结了清华在近年改革中遇到的问题和不足。其中，不乏“人才培养目标面临功利化的侵蚀，学生在理想追求、价值观念、胸怀视野等方面有待进一步提升”“培养模式单一，对学生多样化、个性化需求的关注不足，留给学生自由发展、个性成长的空间不够”“课程深度、学业挑战度有待提高，学科交叉融合有待深入，复合型人才的培养体系需要进一步完善”等言辞。

很大程度上，这也是整个中国高等教育都必须正视的问题。

问题找到了，怎么破解？

加里·麦卡洛克建议，今天，迫切需要在全球视野下定位中国大学的办学宗旨：“一所大学的成功不在于为投资银行输送多少人才或培养多少高薪获得者，而在于培养多少毕业生用在大学获得的知识和技能去造福整个社会和帮助弱势群体。世界一流的大学是能激发人类理想的大学，是能够超越和超脱当今日益商业化社会的大学。”

“从全球高校来看，没有一流艺术学院的大学，很难成为真正意义上的综合性大学。只有真正把理工医的专业教育和高水平的人文艺术教育结合起来，才最容易培养出‘帅才’、领军人才，培养出‘乔布斯式’的人物。”谢和平建议，中国大学应该进一步加强人文艺术教育。

丁烈云则期待，能进一步协调好学科建设与专业建设的关系，将更优质的学科资源转化为人才培养资源：“学科与专业的关系问题，是研究型大学普遍关注的问题。清华比较早地认识到了这个问题，并通过推动高水平教师队伍上讲台、国家研究平台向本科生开放等，取得了显著成效。但还不够，还要要求更高。”

值得欣喜的是，在随访审核专家组工作的几天里，记者看到，有些变化已经在校园里悄然发生。

招生在变，原有 49 个招生专业被整合为 16 大类，以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系进一步完善；成绩单在变，等级制取代了百分制，多把尺子量人，弱化学分绩的度量功能，让师生不仅关注知识的习得，更注重能力的提升；

18 门高挑战度荣誉课程，15 个第二学位、13 个辅修专业和一批交叉学科认证课程项目被推出，学生的学术志趣被进一步激发。

这些改革举措，有的已经成功地楔入了大学原有的运行体制中，成为创建“双一流”最坚固的基底；还有的正潜移默化地消解着大学的沉疴顽疾。

但清华校方也坦承，对问题的改进并非一朝一夕之功。

“理念方针的实现、计划措施的到位、教改的最终落实，还是要靠老师和同学，靠一整套培养方案、一门门课、一个个课堂、一次次师生互动而落地。”翻开清华广泛征求师生意见、几易其稿写成的自评报告，最后这样写道。

而面对问题，邱勇再三强调的只有三句话：一流本科教育是一流大学的底色；清华将持续改进本科教学条件，不打折扣；不断提升本科教学理念和方法，永远在路上。

（来源： 2017 年 11 月 26 日 光明日报）

## 一流的本科教育是一流大学的底色 ——访清华大学副教务长、教务处处长彭刚

经过一连几天的评估，清华大学赢得了专家组的高度赞赏，同时在校内掀起了一场有关本科教学工作的讨论与反思。

构建一流本科教育，清华有什么经验？又有哪些反思？下一步，清华本科教学将向何处发力？本报记者专访清华大学副教务长、教务处处长彭刚。

**记者：**此次评估，专家组给予了清华很高的评价。在本科教育教学工作上，清华有哪些经验可以提供给其他中国高校？

**彭刚：**世界一流的本科教学中，既有一些共性因素，又有一些具有各国和学校特色的因素。前者，如优质的生源、雄厚的学科实力和师资队伍、国际化的办学模式等。后者，就清华而言，始终把价值引领作为人才培养的第一要务、班主任和辅导员队伍发挥重要作用、重视班集体建设等。具体举个例子，我们今年有 408 名学生通过“闯世界”计划到世界知名大学或研究机构参加学术前沿的研究工作，而这一计划是由校团委主导的。这充分证明了在清华，本科生的学术成长绝不是教学管理部门一家的事情。

要说清华本科教学有什么重要经验，一条是全校从上到下、真心实意地重视本科教学，“一流的本科教育是一流大学的底色”。另一条是从不把“扎根中国大地办大学”当成一句空话。在“双一流”建设中，我们既要努力具备世界一流大学在人才培养中所共同具有、不可或缺的那些要素，又要坚持和弘扬为实践所证明了的、在我们人才培养过程中发挥了积极作用的、具有自身特色和风格的要素。

**记者：**很多中国大学甚至世界一流大学都存在着“重科研轻教学”“重学科轻育人”的问题。清华是怎么解决的？

**彭刚：**科研有着更为显性的评价指标，科研成果的产出对于教师学术资历的积累来说有着更为直接的效应。与投入教学和人才培养相比，教师的科研投入有

更多的主动性，这或许是所有研究型大学都共同面对的问题。但归根结底，人才培养是学校工作的首要任务。这些年，清华主要从三个方面入手，促使和鼓励教师把更多精力投入本科教学和育人工作中：一是从体制机制着眼，通过人事制度改革，明确进入教研系列和教学系列的教师，分别有 40%和 80%的工作量要落实到教学工作上。二是继承和弘扬清华教师队伍的优良传统，加强教师重视投入教学和育人工作的文化氛围的建设。比如，今年开始评选“清华新百年教学成就奖”和“年度教学优秀奖”。三是加强教师培训，鼓励教师之间教学经验的相互交流，提高教师教学能力。

**记者：当前清华本科教学最棘手的问题是什么？**

**彭刚：**从自评报告的撰写，到专家反馈意见的梳理，我们摸清了家底，理清了下一步继续推动教育教学改革的思路。这其中比较棘手的，既有涉及整个教育教学体系的顶层设计方面的问题，又有具体的技术性的问题。比如如何认识和实现“以通识教育为基础，通识教育与专业教育相融合”的本科教学体系，如何在全校和各院系专业的层面上探索通专融合的实现途径，如何改革和优化我们的通识课程体系等我们自身已经意识到、专家们也普遍关心的问题。此外，我们的本科教学体系中整体学分过高，相当一部分专业课程的训练量和挑战度还不足；我们的学生在写作沟通能力的培养方面有欠缺，如何通过具体的课程设置和其他环节来弥补这方面的不足等，我们已经在着手筹划。要解决这些问题，需要持续更新教育教学理念，也需要不断改善教师教学方式、教学方法。

**记者：清华提出，要在 2020 年达到世界一流大学水平，2030 年进入世界一流大学前列，2050 年成为世界顶尖大学。时间紧迫，下一步，清华本科教学改革将向何处发力？**

**彭刚：**评估专家、香港城市大学校长郭位院士说，清华要成为世界顶尖大学，需要加强三个要件：硬件、软件和心件。心件指的是专业的学术心态和学术伦理。我想，这个说法完全适用于我们的人才培养。这次评估，中外专家对清华的学术实力、文艺体育设施、仪器设备和实验条件，对学校在人才培养上的大力投入、

对国际化学习和交流经历在本科人才培养过程中所发挥的重要作用等都给予了充分肯定。可以说，我们在可见的硬件和软件方面，虽然还有不少提升空间，但整体水准不低。在心件方面，我们需要更大努力、更多作为。清华有最优秀的生源，最优秀的青年学子聚集到一起，除了他们之间的相互激发之外，如何以最高水平教师的言传身教感染他们，如何以富于挑战性的课程教学和培养环节充分发掘他们的潜力，如何在严格保证培养质量的同时提供更多样的发展空间，都是值得思考和用力的地方。

（来源： 2017 年 11 月 26 日 光明日报）



## 贵州师范大学本科教学工作审核评估整改措施

### 一、专家组强调必须整改的问题

#### （一）关于教师队伍结构和布局方面存在的问题

1.做好人才引进规划，吸引更多国内外知名高校、科研院所、企业中教学经验丰富、专业基础牢固、业务水平拔尖的专家学者充实到教师队伍中来，优化师资队伍年龄结构。

2.继续加强内部培养和外部引进相结合，大力加强新办专业、热门专业的师资队伍建设，引进急需、紧缺高层次人才，重点解决生师比偏高的地环学院、材建学院等 7 个学院教师队伍的调整和补充。

#### （二）关于专业动态调整机制方面存在的问题

1.适当控制专业规模，优化专业布局。“十三五”期间，结合经济社会发展需要，围绕学校办学定位和教学资源条件，注重发挥学科建设的龙头作用，深入研究师范类与非师范专业的关系及各类专业的发展定位，加强非师范类专业增设及专业建设的顶层设计。

2.实施“招生—培养—就业”联动改革，建立以社会需求为导向、以资源条件为保障的专业调整机制。把社会需求、毕业生就业率及专业的教学资源作为专业布局调整与招生计划安排的重要依据。进一步完善招生与就业指导处、教务处和各学院的联动机制，定期沟通交流反馈，促进专业设置、人才培养既符合社会发展需要和办学实际。

#### （三）关于国际合作培养方面存在的问题

1.做实国际合作办学项目，把国际合作办学项目纳入学校本科人才培养体系，科学合理地设计国际合作人才培养模式及培养方案，加大国际合作交流对本科教学的支撑力度。

2.加大国际合作项目专业的招生宣传力度，增加省外招生计划数，提升新生报到率。

#### （四）关于实践教学安排方面存在的问题

1.进一步明晰实践教学建设和改革思路，围绕应用型人才培养目标，加强实践教学体系建设。

2.对非师范类理工专业人才培养方案进行修订，切实解决实践教学设计中同时纳入教师教育和普通理工类两种模式的问题。

3.改进校内教师指导专业实习的方式，修订教师指导分散实习学生的制度，确保专业实习质量。

### 二、专家组指出需要改进的主要问题

#### （一）关于加强顶层设计、落实学校办学定位问题

1.在深入把握高等教育发展规律、深刻分析高等教育发展态势、深入认识学校发展现状的基础上，进一步完善学校顶层设计，确保学校各方面工作紧紧围绕办学定位开展。

2.全面、深入推进教育综合改革。以实施《贵州师范大学章程》为抓手，紧紧围绕办学定位，统筹规划学校各方面工作，全面、深入推进教育综合改革，加快推进学校内部管理体制、机制的改革创新，完善改革、发展、建设的配套措施，着力整合社会资源和校内资源，调动广大教职工的积极性。

3.重点加强对各级领导班子和领导干部的教育管理，增强各级领导班子和领导干部践行“三严三实”的自觉性，增强责任意识和担当意识，增强决策力、执行力、创造力，自觉围绕办学定位和人才培养目标深入展开、协调推进各项工作。

#### （二）关于缓解学校办学经费压力问题

1.以省部共建为契机，积极争取政府将生均拨款标准提高到教育部直属同类高校水平；积极争取政府帮助化解学校债务，减轻学校负债压力；积极争取“中央财政支持地方高校发展专项资金项目”、“中西部教育振兴计划项目”等政府投入，增加学校办学经费。

2.科学合理规划花溪校区建设后续工程，缓解资金不足的压力。

### （三）关于教学资源投入问题

1.在继续巩固政府投入主渠道的基础上，开源、节流并举，积极争取社会投入，同时进一步压缩非教学开支，尽力保证新增自有资金优先投入教学、新增项目优先安排教学，确保教学运行费用稳定增长。

2.主动寻求与社会力量的合作，创新合作模式，通过与企业、社会单位共建实验室、共建校外实践基地等形式，放大资金投入效益，有效拓展办学资源，不断改善办学条件。

3.增加实践教学经费投入，提高生均实践教学经费的划拨标准。

### （四）关于本科教学质量工程建设问题

1.争取更多省级以上教改项目立项，改进校级教改项目的有关制度，重点支持人才培养模式和教学方法、考核方式改革项目。加强教学改革项目的过程管理，确保形成高质量的教学改革研究成果。建立教学改革成果的转化、推广机制，促使教学改革研究成果及时应用于人才培养实践，提高人才培养质量。

2.进一步加大优质课程建设力度，设立优质课程建设项目，丰富优质课程资源。搭建优质课程资源共享平台，加大优质网络课程资源的购置力度，完善课程资源校际共享机制，引进、吸纳国内外院校的课程资源。加强远程实时互动资源平台建设，丰富校际课程资源。在学校教师教育综合实训中心建设贵州省中小学课程实时转播平台，为师范生提供丰富的中小学课堂情境资源。进一步吸引企业、行业等各类优质课程资源。加快推进优质网络自修课程建设。探索必修课程网络化教学的有效方式。

3.加强教材选用管理，确保教学内容的科学性和合理性。加大组织争取教育部规划教材编写项目的力度，加大争取与国内外高校合作编写高水平教材的力度，鼓励教师编写高水平教材，特别鼓励优势特色专业课程的授课教师编写具有本专业特色的高水平教材。

4.补充和完善教学设施硬件条件，加强实验室、实训室、综合实训中心建设与科技创新平台硬件及配套设备建设，努力建设高水平实验教学平台。

5.加强教学设施软件资源建设。加强数字化校园平台、教学资源库及管理平台建设,充实信息资源库。建设“三统一”(统一数据、统一认证、统一门户)平台,通过制定信息化数据标准,搭建软硬件基础平台,全面提升信息化应用水平。加强“教育云”平台建设,提高网络教学管理水平。

6.组建“教师教育学院”,理顺教师教育人才培养的体制机制,统筹整合校内外教师教育资源,增加教师教育综合实训平台使用频率和开放时间。

7.进一步拓展国际交流合作领域和合作渠道,加强国际交流合作对本科教学的支撑力度,科学合理地建设国际合作人才培养模式。

#### **(五) 关于加强内部质量保障体系建设问题**

1.针对影响本科教学质量的核心要素,从质量目标、教学资源、教学过程、质量管理四个方面完善学校的质量标准体系。

2.加强教学基层组织建设,出台规范学院下属教学组织的意见,明确其机构设置、工作职责、运行机制,充分发挥其教学建设、教学管理、教学研究的功能。建立基层教学组织激励考核机制,引导、鼓励基层教学组织不断丰富教研活动内容,创新教研形式,更好地发挥质量保障作用。

3.加强质量监控兼职专家团队建设,聘请校内外专家组成教学质量监控专家团队。完善二级督导体系,加强学院教学督导队伍建设。

4.完善校内自我评估机制。遵循“管、办、评”分离的原则,制定校内自我评估实施办法及各专项评估指标体系,做好自我评估规划,将校内本科教学自我评估纳入各年度工作计划,逐步引入第三方评估机制。

5.加强教学基本状态数据库建设,健全教学质量信息采集反馈机制,加强教学基本状态数据系统操作培训,规范教学质量信息的采集和上报。推进相关职能部门及各学院之间的协作联动,开辟稳定、可靠的教学质量社会评价信息反馈途径,由牵头部门对采集的信息进行整合、分析和反馈,实现外部教学质量信息的共享和运用。

### 三、专家组建议改进的其它问题

#### (一) 关于进一步落实办学定位

1.以编制、实施学校“十三五”发展规划为契机,围绕学校办学定位、人才培养目标,在全校范围内深入开展教育思想大讨论。通过教育思想大讨论,深入把握高等教育发展规律,深刻分析国家高等教育发展态势,深入认识学校发展现状,更新教育理念,进一步凝练人才培养理念、定位、目标,全面强化师生员工的质量意识和责任意识,进一步拓宽思路、凝聚共识,振奋精神、改革创新,抢抓机遇、攻坚克难,坚定不移地推动学校加快发展、跨越发展、科学发展。

2.认真领会、深刻把握《贵州省人民政府教育部关于共建贵州师范大学的意见》精神,抓住机遇,乘势而上,全面落实省部共建的各项举措,积极争取省政府和省教育厅的政策扶持和资金支持,加大学校各方面的建设力度,推进学校整体办学水平的全面提升。

#### (二) 关于进一步加强师资队伍建设

1.强化“办学以教师为本”的理念,确立“以人为本、尊重人才,科学引导、服务中心,重点带动、协调发展,注重开发、引用结合”的师资队伍发展工作基本原则,科学编制学校“十三五”师资队伍建设规划。

2.健全、完善服务、促进教师发展的工作机制,优化整合相关资源,搭建教师发展平台,设立教师发展专项经费,在开展教师学历提升、业务培训、教学与学术交流、推优评模等方面,特别是满足教师个性化、专业化发展需要方面,提供全面、到位的优质服务。

3.加强“双师型”教师队伍建设。转变高层次人才引进思路,注重引进实践能力强、具备相应职业技能资格及行业背景的高层次人才。拓宽“双师型”教师的引进聘用渠道,注重聘请相关行业、企业具有丰富实践经验的技术人员、管理人员、中学教师等担任兼职教师。有计划地派遣教师到相关行业、企业、中小学等接受培养培训,增强实践能力并取得相关职业技术资格。

4.完善、落实教师教学工作激励机制,改进教师教学工作评价方式,引导和

激励教师特别是高级职称教师注重本科教学,切实承担本科教学任务,引导优质教师资源向本科教学尤其是向低年级本科生倾斜。进一步健全、完善教师教学工作考核机制,改进考核评价方式,严格考核程序,引导、促进广大教师主动、积极提升自己的专业能力和教学、科研水平,取得更多高水平教学、科研成果。

### (三) 关于进一步加大教学资源投入

1.拓宽合作渠道,拓展办学资源。进一步探索合作办学模式,尽可能与大型企业建立互惠互利、合作双赢的关系,通过与企业、社会单位共建实验室、共建校外实践基地等形式,放大资金投入效益,有效拓展办学资源,不断改善办学条件。

2.遵循“优势互补、合作共赢”原则,强化学校、基地、政府三方联动,加强校外实践基地建设。通过基地单位人员到学校研修、学校教师对基地单位人员进行培训、学校教师与基地单位人员共同培养学生、共同开展合作研究等途径实现合作共赢。

### (四) 关于进一步加强专业建设

1.加大传统专业改造力度,进一步打破学科、专业之间的壁垒,全面实施和推进传统专业综合改革,以培养学生基本理论、基本知识和基本技能为重点,注重学生实践能力、创新能力和创业能力发展。

2.加强专业群建设,推进大类招生,分层分类培养。大力推进资源整合,结合学校实际,推出具体措施,加大建设力度,构建教师教育类、艺术类、计算机类、管理类等专业群。

3.建立专业预警机制,不断优化专业结构。定期进行专业评估,依据评估结果调整专业结构。对资源条件不足、缺乏办学特色或就业率较低、社会认可度不高的专业实行预警,暂停招生或削减招生计划。

### (五) 关于进一步创新人才培养模式

1.增加校级教改项目的立项数量,加大经费支持力度,重点支持人才培养模式和教学方法、考核方式改革项目。建立教学改革成果的转化、推广机制,促使



教学改革研究成果及时应用于人才培养实践，促进人才培养模式创新。

2.积极推动教师开发网络课程，引导教师探索网络教学与课堂教学相结合的教学模式。在原有网络课程平台的基础上，鼓励教师依托“教务云”平台开发、建设网络课程资源。推进教师教学模式、教学方法和学生学习方法的改革与创新。

3.深化课程教学内容改革，引导教师及时将学科最新的科研及技术成果融入课程内容，不断提高课程内容的科学性、先进性、前沿性。要求教师建设大量教学资源，集中放在云平台上，推进学生基于网络的自主学习。加强教材选用管理，确保教学内容的科学性和合理性。

4.改革课程授课方法，推进研究性、自主性学习，对修课人数较多的课程尝试“大班授课，小班研讨”的形式。利用 MOOC 等技术辅助、改进课堂教学，充实教学内容。

5.根据课程内涵，从师资队伍、教学条件、教学内容、教学方法与手段、教学管理与教学效果等方面，建立课程建设质量标准，开展课程评估，合理运用评估结果，提高课程的内容质量和水平。

6.进一步调整和规范考核方式，形成科学可行并适应本校实际情况的考核体系。

7.进一步明晰实践教学建设和改革思路，围绕应用型人才培养目标，加强实践教学体系建设。在注重各类基础实验教学体系建设的同时，进一步加强综合性、设计性、创新型实验。在专业教学的基础上，加强学生基本概念、基本理论、基本方法、基本技能的培养，全面提高学生的专业基本技能和基础理论应用能力。重新审定各专业实践教学经费标准，加大对实践教学的专项资金支持。

8.加强对专业实习和毕业论文工作的管理，改进专业实习和毕业论文工作的管理方式。强化毕业论文（设计）的全过程管理，严格把住选题、开题、指导、答辩、评价各环节的质量关，提高毕业论文（设计）的质量。改进校内教师指导专业实习的方式，要求教师通过实地考察等方式督促分散实习的学生认真完成专业实习的各项任务，确保专业实习质量。

### （六）关于进一步完善质量保障体系

1.健全本科教学质量监控的规章制度，明确学校教学管理部门、教学质量监测部门及各办学实体单位在质量管理方面的职责及权限。

2.在学院（部）设置教学管理科，设定科级实职管理岗位，面向社会招聘专职教学管理岗位人员。对教学管理队伍建设给予政策支持，建立教学管理人员定期培训、学习制度，实现教学管理人员学习、研修一体化、常态化，提高教学管理队伍的整体素质与业务水平。

3.加强质量改进措施和质量改进效果的评价、反馈，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式，建立教学质量改进“反馈一再反馈”机制，教学单位根据教学质量反馈信息进行改进的情况，必须再反馈给教学质量监测与评估中心。

4.建立教学质量考核机制，增强质量改进的刚性约束力，将教学基本状态数据库监测的结果及专项质量监控的结果纳入学校资源配置、经费分配和单位的绩效考核，为教学质量的改进提供动力。

（来源：2016 年 2 月 3 日 贵州师范大学）

## 中南民族大学本科教学工作审核评估整改措施

根据专家组指出的问题以及学校后续发展需要加强的方面，学校共成立 12 个整改项目组。各项目组的整改依据、目标与措施如下：

### 一、办学特色项目组

#### 1. 整改依据

专家组在考察中指出：希望学校进一步凝练“中国特色的民族高等教育”的办学特色，在民族理论与民族政策、民族人才培养模式以及专业建设与课程体系建设（主要是具有民族特色的通识课程）、民族文化与习俗、民族学生工作、民族院校校园文化建设诸方面，继续进行理论研究与实践，既丰富高等教育学学科的内涵，更为民族院校的民族人才培养模式提供理论依据，使之升华，成为中国高等教育学理论体系的一个重要的有机组成部分。

#### 2. 整改目标

建设具有民族院校特色的学科体系，创新民族院校人才培养模式，推动科研更好地服务民族地区，凝练学校办学特色，成为民族高等教育的一面旗帜。

#### 3. 整改措施

(1)建设具有民族院校特色的学科体系。践行“三个面向、三个服务”办学理念，制订符合民族院校学科发展特点的学科建设规划，推动各学院凝练办学特色，加快建设优势学科，争取在一级学科博士点和一级学科硕士点有较大突破。

(2)创新民族院校人才培养模式。由发展规划与学科建设办公室牵头，依托学校国家级教师教学发展中心，通过委托课题的形式，开展民族院校人才培养模式创新的研究和实践，并争取培育成为国家级教学成果奖。

(3)推动科研更好地服务民族地区。由科学研究发展院牵头，制定科研更好地服务民族地区的工作方案，进一步凸显我校办学特色。

## 二、国际化项目组

### 1. 整改依据

专家组在考察中指出：学校提出的发展目标包含“国际视野”“国际知名”，但是学校的国际化程度不高。如何改变目前“对外交流生仅占学生总数 1.3%，国外及港澳台在校本科生仅 3 人”的状况，缺乏有效措施。学校要把对外开放作为提高质量的重要途径，要加快“国际化人才培养协同机制”的建立健全，尽快出台有针对性可操作的计划。“国际视野”如何体现，还需有强有力的制度保障和条件支撑。

### 2. 整改目标

提升我校办学的国际化水平，在师资队伍建设、学科建设、专业建设、课程建设和人才培养等方面向国外高水平院校看齐，朝着建设“国内一流、国际知名”的高水平大学迈进。

### 3. 整改措施

(1) 加快我校师资队伍的国际建设。依托组织人事部，出台进一步加快我校师资队伍国际化的文件，不断优化我校师资队伍结构，提高教师队伍及管理队伍的国际视野。

(2) 加快学术研究的国际化步伐。依托科学研究发展院，修订科研奖励办法。在海外高水平期刊发表论文、海外出版社出版专著、主持或参加国际学术活动、与海外学者联合开展科研等方面加大奖励力度。

(3) 提高课程建设的国际化水平。依托教务处(教学质量监控评估中心)，出台加快课程建设国际化的文件。一方面，通过政策引导提高全英语授课和双语授课的数量与质量。另一方面，通过更多地开办慕课、视频公开课、在线课程等形式，形成跨-越国界的影响力。

(4) 提高学生生源和培养的国际化水平。一方面要加大我校的国际宣传力度，增强海外学生对我校的认知，扩大海外学生的招生率，并做好留学生培养工作，特别是办好工商管理、汉语国际教育等专业留学生本科学历教育，不断扩大我校

办学的国际影响力。另一方面,更多地与海外高校签订联合办学协议,积极推动“2+2”“3+1”“3+1+1”等联合办学项目,同时为我校学生争取更多的海外学习机会。

(5)建立健全国际化人才培养的协同机制。加强教育与宣传,切实提高广大教工对开展国际化办学内涵与重要性的认识,增强国际合作与交流意识。建立健全教务处(教学质量监控评估中心)、国际合作与交流处、学生工作部(处)、招生就业工作处与学院共同参加、紧密合作的国际化人才培养的协同机制,及时协商解决办学过程中出现的具体问题。

### 三、师资队伍建设项目组

#### 1. 整改依据

专家组在考察中指出:学校生师比偏高(18.79),而且各学院不平衡,经济学院高达 26.21。缺少诸如“两院院士”“千人计划”“长江学者”等高端人才,也没有“国家级教学名师”和高水平教学团队。部分青年教师教学基本规范不够,利用现代教育技术为教学服务的能力不足,对本校高学历具有潜质的中青年教师培育和支持的力度还不够,外籍教师的数量比较少,具有留学背景的教师也比较少。

#### 2. 整改目标

加强教师引进,发展兼职教师队伍,不断优化师资队伍数量与结构;强化高层次人才引进与培养,建设一支学科上高端引领、专业上学术示范的高层次人才队伍;整合校内资源,依托学校国家级教师教学发展中心,形成完善的教师培养体系;采取多种措施,提升教师国际化水平。

#### 3. 整改措施

(1)优化师资队伍数量与结构。①认真落实年度教师公开招聘计划。一是根据学校“十三五”师资队伍规划确定的专任教师规模数,削减和控制管理及其他系列岗位人数,逐年增加公开招聘教师岗位人数。二是根据学生人数和教学工作量确定各学院专任教师规模,按照紧缺急需的原则确定各学院的年度教师招聘计

划；三是将教师招聘工作纳入学院年终考核，确保高质量地完成学校年度教师招聘计划。②稳定和用好兼职教师队伍。一是按照教育部相关规定与学校发展需要，兼职教师队伍比例控制在 25% 的水平。二是完善兼职教师聘用制度，构建科学的兼职教师准入和退出机制。三是加强对兼职教师的分类管理，发挥不同类型的兼职教师在本（预）科人才培养各环节的特有作用。

(2) 强化高层次人才引进与培养。①持续引进高层次人才。修订与完善高层次人才引进与管理办法，通过平台建设、待遇激励、合同管理、制度保障等，营造待遇引人、事业引人、感情引人的良好氛围，吸引更多的海内外高层次人才加盟。②重点加强高层次人才的培养。一是通过内培外送，以目标考核激励教师提高业务能力和水平。二是完善人才工程管理，建立国家、省部、学校三级人才工程体系，分层分类推动高层次人才的培养。力争“十三五”规划末期，在“长江学者”“国家级教学名师”等方面取得突破，建设一支学科上高端引领、专业上学术示范的高层次人才队伍。

(3) 建立完善的教师培养体系。①充分利用学校国家级教师教学发展中心的平台，有计划、有步骤地开展教师教学培训，提高中青年教师教学能力与教学水平。继续开展与实施新入职教师教学技能培训、双语教学培训、种子教师培养、“试点学院”教学能力提升培训和“课程及教学改革培育”等教学培训项目，有针对性地完善培训内容与方法，形成有效衔接、一以贯之的教学培训体系。②通过实施“南湖名师计划”，推动中青年教师开展教学研究和教改研究，激励教师热爱教学、潜心教学，造就一批具有示范效应的校级教学名师，整体推动中青年教师教学发展。

(4) 提升教师队伍国际化水平。①制定海外优秀人才引进与管理办法，普通教师招聘重点从具有海外学习和工作经历的教师中引进。②完善柔性引进与管理办法，积极推动海外知名专家学者来校短期工作和交流，提高校内特聘教授、兼职教授、客座教授的国际化程度，为校内教师的国际学术交流搭建更为广泛的平台。③持续推动境外访学进修项目，选派更多的教师到海外知名大学进修访学，



开展合作研究和交流。④进一步挖掘国家留学基金委和国家外专局的境外培训项目，加大双语教学师资和全英文教学师资的境外培训力度，构建国家和学校两级境外双语师资培训体系。⑤实施教师国际化能力提升计划，通过对已具有留学访学背景的教师进行重点支持，创造条件与海外知名大学开展学术交流与合作，建立稳定的学术合作伙伴关系，推动学校国际学术交流向纵深发展。

#### 四、专业建设与课程建设项目组

##### 1. 整改依据

###### (1) 专业建设

专家组在考察中指出：学校目前有 79 个专业，但有的专业特色不太明显。学校提出积极发展理工科专业，应该更具体一些，在专业建设中应该有所为，有所不为。学校要进一步落实发展规划，有重点地培育专业，特别是在向新兴产业和理工科专业发展过程中，要瞄准少数民族和民族地区的产业发展，找准相关领域和产业，构建相应的专业体系。专业建设中，须从学校大局出发，而不能简单考虑个别专业开设与否，要改革原有的专业准入制和退出机制。专业发展存在求快而忽略配套人员及措施的问题。某些新办专业，尤其是工科专业的实验教学仪器不足。学校校外实习实训基地不足，也是新办工科专业最为突出。

###### (2) 课程建设

专家组在考察中指出：学校通识教育的整体规划和课程设置不够合理，缺乏明确的通识教育目标和实施规划；校本通识课程内容的深度和广度有限。学校课程资源有待进一步开发，优质和特色的课程资源及应用实践类尚显不足。同时，应加强对通识课程的顶层设计，构建体现具有民族高等教育特色的校本通识课程体系。

##### 2. 整改目标

(1)专业建设：稳定专业数量，“十三五”期间专业总数控制在 85 个左右；深化内涵建设，建立健全专业教学质量标准，推进专业人才培养模式改革；完善专业结构，建立以需求为导向、质量为核心的专业动态调整机制，基本形成以社

会需求为导向各专业协调发展的专业体系。

(2)课程建设：加强课程建设整体规划，全力推动信息技术与教育教学深度融合，促进优势资源共享，构建具有民族高等教育特色的校本通识课程体系。

### 3. 整改措施

(1)专业建设：①严把新专业申报关。修订专业设置相关文件，强化新专业申报的评审工作，开展广泛的市场需求调研，做到高起点办专业。2017 年底前，完成专业设置文件的修订工作。②完善专业结构动态调整机制。出台专业结构动态调整相关文件，完善“招生—培养—就业”三联动的专业动态调整机制，逐步形成专业准入和专业退出的第三方论证模式。2017 年底前，制定专业结构动态调整管理办法。③加强专业内涵建设。通过建立健全专业教学质量标准，全面深化专业内涵建设，鼓励人才培养模式创新，有效提高专业的竞争力。2018 年底前，制定学校专业教学质量标准。组织相关专业参加湖北省专业评估，组织工程类专业学习工程教育专业认证文件，争取早日参加工程教育专业认证。

(2)课程建设：①推进信息技术与教育教学改革深度融合。进一步构建国家、省部、学校三级优质在线课程体系，促进课程资源应用共享；加强网络平台建设，提高教师和学生利用网络教学平台进行教学活动的比例，深化校本课程建设。2017 年底前，争取网络教学平台校本课程建设取得较大进展。②构建通识教育体系。加强顶层设计，重视校本通识课资源的培育，形成具有校本特色的通识课程体系；完善网络通识课程资源管理制度，增强学生学习效果。2017 年底前，出台通识课程相关管理办法；2018 年 4 月底前，在新版培养方案中完成通识课程的设置。③创新实践教学模式。探索实践教学模式项目化、实习环境企业化、实践过程真实化，开发应用实践类课程资源，打造协同育人通道。

## 五、培养方案项目组

### 1. 整改依据

专家组在考察中指出：学校校训和人才培养目标中通识教育的理念在人才培养方案中体现不够，2005 版培养方案中通识选修课 15 学分，而 2013 培养方案中通识选修课学分不升反降为 10 学分。学校应坚持大类培养。从 2013 年到 2016

年，在招生计划中，由 9 个大类减少到 3 个大类，这是退步。基于“宽口径”的人才培养目标，建议利用多学科优势实施大类培养，为学科相近专业设计学科基础平台，实现师资和教学资源的共享，促进新专业建设和专业发展。

学校一些专业的实践教学学分未达到最低要求，如文科类的保险学、经济统计学、市场营销、工商管理、人力资源管理、经济学、政治学与行政学等专业，理工类的数学与应用数学、水文与水资源工程、环境科学、食品质量与安全、资源环境科学、材料化学、应用统计学、高分子材料与工程、生物制药、应用化学、环境工程等专业。

## 2. 整改目标

完成 2018 版本科学分制人才培养方案的修订工作。

## 3. 整改措施

(1) 出台 2018 版本科学分制人才培养方案修订工作的指导性意见。由教务处(教学质量监控评估中心)牵头于 2017 年 9 月底前出台指导性意见，主要思路是：强化大类培养，完善通识教育体系；加强实践教学，构建创新创业教育体系；合理分配学时学分和课程类别比例；鼓励方案制订的多方参与，保障方案制订的科学性和严肃性。

(2) 实施“大类培养一专业分流”的培养模式。2017 年 9 月底前，出台根据学科分类实行大类培养的指导性意见，将“大类培养一专业分流”思想融入 2018 版人才培养方案修订工作中，保障新的培养模式顺利实施。

(3) 进一步强化实践教学。根据指导性意见，在 2018 版人才培养方案中进一步提高实践教学的学分和学时比例，加大实习实训、创新创业实践等课程比例，促进实践教学改革。

(4) 完成 2018 版本科学分制人才培养方案的修订工作。各学院根据指导性意见，经过深入讨论和广泛征求多方意见，于 2018 年 4 月底前科学严谨地完成新版人才培养方案的修订工作。

## 六、教学评价项目组

### 1. 整改依据

专家组在考察中指出：学校在教学评价的内容和方式方面的设计比较简单，不够全面。教学保障体系的“环形”未有效形成，主要是信息反馈后，相关部门对整改后的结果没有很好的反馈到中心。学生、同行、专家评教三者的“优秀率”差距较大。

### 2. 整改目标

建立一个更为完善和合理的教学评价体系，充分发挥多元主体在教学评价中的作用，及时反馈并合理运用评价结果，通过正向激励和反向约束措施，激发教师倾心教学，投入教学，不断提高教师教学能力和专业水平，保障教学质量持续提升。

### 3. 整改措施

(1)构建更加合理的教学评价体系。2017 年底前，完成对教学评价文件的修订；2018 年 6 月底前，在充分调研的基础上，借助第三方机构完成新教学评价体系的建构。

(2)加强教学评价结果的及时统计分析与反馈。构建和完善“教学过程——教学评价——信息统计——信息反馈——教学改进”的闭环，合理利用评教结果，促进教师对自身教学水平的认识，依托教师教学发展中心的问诊和培训，有效提高教师的教學能力，保障教學质量的持续提升。

## 七、教学制度“立留废改”项目组

### 1. 整改依据

在审核评估准备支撑材料和案头材料的过程中，发现教学管理文件存在三大问题：一是有些文件过旧，不能适应新时期的要求，需要废止；二是有些不同部门的文件在论及相同议题时，由于缺乏协调沟通，有相互不一致的地方，需要修改；三是新形势下有些管理文件缺失，需要尽快制订。

## 2. 整改目标

根据国家高等教育改革要求与学校本科教学工作发展需要,改进现有管理制度,与时俱进,建立涵盖面广、内容完整、体系健全、设置规范、操作性强的本科教学管理制度。

## 3. 整改措施

(1)组织开展学校本科教学管理文件的“立留废改”工作。本着加强部门间合作、简化办事流程、提高工作效率的原则,对现有管理文件进行全面梳理与改进,提高规章制度的科学性、规范性与可操作性,推动学校本科教学改革与发展,切实为师生服务。2017 年底前,完成文件的“立留废改”工作。

(2)印制与发放《中南民族大学本科教学管理制度汇编》。收录相关部门教学管理文件,统一进行编印。2018 年 6 月底前,完成编印工作,并发放到校内各单位。

# 八、学风保障项目组

## 1. 整改依据

专家组进校考察期间,我校学生良好的精神面貌,给专家组留下深刻印象。学风建设是一个长期的过程,以此为契机,建立优良学风的长效保障机制是下一个阶段的方向。

## 2. 整改目标

建立过程管理为导向的学生学习成长支持体系,以及大数据学生发展质量评价体系,倡导“学生尚学”优良学风,创建学习型校园。

## 3. 整改措施

(1)加强学生学情分析与成长数据整合。深化学生学习发展跟踪调查及成果应用,深化学生学业预警分析与应用,力求数据说话,过程管控,把握趋势,科学应对。

(2)推进学风主题教育与学风督导相结合。每年 5 月、11 月开展学风建设活动月,开展学风主题教育、学业规划教育、学风督导检查、学习分享沙龙等一系列

列活动。

(3)深化一课堂与二课堂深度融合。推进教学工作队伍与学生工作队伍的协同,健全一课堂二课堂融合的学生成长指导体系,修订《学生综合素质测评办法》,制定《全员导师制实施办法》与《学生成长服务课时实施办法》,建立“全员、全过程、全方位”的学生学习成长支持体系。

(4)优化学生宿舍环境与网络自主学习空间。开展宿舍文明创建,创新网络学习资源供给,建设学生学习支持中心实体,优化学生自主学习空间,契合学生学习形态“转型升级”

(5)构建学生发展指数大数据分析系统。深化学生发展信息化应用,在 2018 年底前完成基于学生综合素质测评基础上的学生学霸指数、创新指数、交往指数、诚信指数、阅读指数、失业指数、抑郁易感指数、社会责任指数等构建,配套实施体育锻炼、学术实践、志愿服务等第二课堂成绩记录的小程序建设,建立学生自己感知、自主把脉、自我调整的学生“成长画像”信息化系统。

(6)建设学习型校园。在“十三五”期间,在学生当中创建学习型社团、学习型创新团队,在教师中创建跨域、跨校、跨学科研究团队;树立学习优秀榜样典型,鼓励协同学习、研究学习、互动学习、创新学习,创建学习型校园文化;在宿舍架空层、图书馆、教学楼、食堂等公共区域,建立友好型学习的环境,培育创新创业文化,创建互动学习场景,营造自主学习的氛围。

## 九、教风保障项目组

### 1. 整改依据

专家组进校考察期间,我校教师爱校护校、勤勉敬业的精神状态给专家组留下良好印象。教风建设是一个长期的过程,以此为契机,建立优良教风的长效保障机制是下一个阶段的方向。

### 2. 整改目标

以本科教学为中心,强化教师培养、教学管理的正向激励制度和反向约束制度,形成教师热爱教学、倾心教学、全身心投入教学的风气,同时与学风建设相



配合，最终形成“教师乐教、学生尚学”的良好校风。

### 3. 整改措施

(1) 不断提高教师的师德素养与教学水平。一方面，加强思想政治教育，强化教师“三个意识”，即教书育人意识、责任意识和律己意识。另一方面，不断完善教师培养工作，切实提高广大教师的专业水平和教学能力。

(2) 通过正向激励制度引导教师全身心投入教学。2018 年 3 月底前，多部门协同制定《中南民族大学教学奖励办法》，鼓励教师将精力放在课堂教学和实践教学、教学方式创新、人才培养模式创新，以及教学研究上。

(3) 加强教学过程管理与制度约束。2018 年 3 月底前，修订完成《中南民族大学教学与教学管理事故认定及处理办法》。完善学校开学检查、期中检查、期末巡考、随机抽查等教学巡查制度，推动学院强化内部质量管理，形成比较完善的教学监控与管理体系。

## 十、大学生体测项目组

### 1. 整改依据

为了迎接本次审核评估，对我校本科生体测开展了专项工作，使得我校学生体测的参与率和成绩达到历史新高。大学生体测数据是教育部评估中心数据库每年都要填报的数据，以此为契机，构建一个完善的大学生体测管理体制与运行机制是下一个阶段的方向。

### 2. 整改目标

贯彻《中华人民共和国体育法》和《全民健身计划纲要》精神，以《国家学生体质健康标准》为抓手，构建组织健全、管理规范、机制完善、成效突出、多部门协同的学生体质测试管理体制，促进学生积极参加体育锻炼，提高学校体育工作与学生体质健康水平。

### 3. 整改措施

(1) 完善学生体测组织机构。完善“中南民族大学学生体质健康标准测试中心”，建立专兼职相结合的工作队伍。组成体育学院、学生工作部(处)、教务处

(教学质量监控评估中心)、现代教育技术中心、校医院和各学院共同参与、分工明确、协调一致的组织机构。学校为体测工作提供必要的经费保障。

(2)进一步完善学生体测实施方案。根据《国家学生体质健康标准》规定的测试项目,制订更加完善的体测实施方案。

(3)调动学生参加体质测试与体育活动的积极性。切实加强对学生体质健康测试工作重要性的认识,严格落实“学生体质健康测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加相关评优与评奖”的规定,认真执行学生体质健康测试与毕业证挂钩的规定(因病因残免于测试),促进学生体质健康的发展。

(4)强化体质测试工作的管理与测试结果的运用。加强学生体质健康测试工作的安全教育、伤害预防和风险管理,建立健全学生意外伤害保险制度。采购或开发晨跑、健步等促进学生体质健康的相关小程序,以小礼品、互动社交等方式激发学生锻炼身体的积极性。每年对学生身体素质数据进行分析,出台学生身体素质数据报告。相关数据提供给学生网格数据分析平台,以便对学生身体健康进行预警和重点关注。

## 十一、用人单位调查项目组

### 1. 整改依据

为了迎接本次审核评估,对我校本科毕业生及用人单位进行了专项满意度调查工作,尤其是在学院和其他部门配合下,用人单位满意度调查数据得到更新。用人单位满意度是评价人才培养质量的重要指标,也是教育部评估中心数据库每年都要填报的数据,以此为契机,建立一个长效的用人单位满意度调查机制是下一个阶段的方向。

### 2. 整改目标

在学校就业工作领导小组的领导下,全面加强用人单位调查与结果的运用,努力实现用人单位反馈意见采集渠道更加丰富,反馈意见分析研究更加专业,反馈意见分类落实更加精细。

### 3. 整改措施

(1)加强用人单位数据库的建设与管理。进一步落实与完善用人单位数据库信息,强化学校与毕业生的联系,对更换单位的毕业生,及时变更相关信息,为顺利开展用人单位调研提供准确的信息支持。

(2)强化学校与校友单位、毕业生创业单位的联系。一方面,向校友企业单位积极推送应届毕业生生源信息,了解校友企业单位人才需求情况,主动邀请校友企业单位来校招聘。另一方面,考查我校毕业生创业单位吸纳毕业生就业的情况,组织我校毕业生自主创业经验交流,开展创业宣传活动,推进创业实践经验的交流总结。

(3)开展专业人才社会需求的调查工作。各学院以撰写《专业人才社会需求情况分析报告》为抓手,做好用人单位调研、数据统计和报告撰写工作。该工作纳入毕业生就业工作年度考核方案,学校加强监督落实,校就业中心统一设计用人单位调查问卷。

(4)及时解决用人单位反映的问题。各相关职能部门协同配合,在毕业生年度就业质量分析报告的基础上,坚持问题导向,将用人单位反馈意见转化为问题清单,督促相关职能部门、各学院确定问题整改路线图,定期整改落实。问题清单落实情况纳入各单位落实主体责任考核范围。

## 十二、总结宣传项目组

### 1. 整改依据

为了迎接本次审核评估,我校对本科教学宣传实施专项建设,在“文化上培”“网站数据更新”“办学特色凝练与宣传”等方面取得重大成绩。为了巩固本科教学工作中心地位,贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话精神,下一阶段继续加强对审核评估成果的总结与宣传。

### 2. 整改目标

巩固评估成果,推进学校全方位、多层次、宽领域的“大宣传”格局建设。提升校园文化内涵,突出特色,创建品牌,打造“以文化人、以文育人”的校园

文化。

### 3. 整改措施

(1)开展本科教学工作审核评估宣传整改工作。总结梳理本科教学工作审核评估宣传工作中存在的薄弱环节，重点从环境改善、文化建设、氛围营造、舆论宣传等方面查找存在的问题，力争通过宣传整改进一步巩固本科教学工作审核评估的各项成果。

(2)继续加强对审核评估经验的总结宣传。继续加强对学校办学特色、先进典型和特色项目的宣传报道，进一步总结学校在教育教学、学科建设、校园文化、人才培养、服务社会等方面的成果和亮点，开展审核评估经验总结的系列宣传报道，内聚共识，外树形象，进一步推动学校全方位、多层次、宽领域的“大宣传”格局建设。

(3)继续加强校园文化建设。进一步深入开展具有民大特色的大学校园文化建设，结合学院特点、学科专业，继续推进“一院一品”特色校园文化活动，更新和维护校园“文化上墙”建设项目，开展校园亮化工程，结合学校民族团结进步创建工作，构建“美在民大”校园文化建设品牌，打造好“以文化人、以文育人”的校园文化。

(4)继续加强校园网站和工作群的管理。进一步加强对校园网站的管理，重点从网站建设、内容更新、界面设计、用户体验等方面加强建设和管理，定期对全校各级各类网站内容的更新、建设、维护及安全保障等方面进行检查、评选和表彰。按照“谁创建，谁负责”的原则，对校园各工作群进行审查报备。

(来源:2017 年 7 月 9 日 中南民族大学)