

高教参考

(2018 年第 3 期)

(总第 14 期)

党政办公室、发展规划处（高教研究所）编印 2018 年 3 月 8 日

目 录

* 一流专业

一流本科 一流专业 一流人才

教育部今年将推出一万个国家一流专业建设计划

排名一流大学不如排名一流专业

* 他山之石

陕西省关于建设“一流学院、一流专业”的实施方案

西安财经学院推进“一流专业”建设方案

陕西省高校一流专业入选名单出炉

北京市属高校遴选出 27 个一流专业

重庆市深化普通高校专业设置改革 要建 30 个国内一流专业

一流本科 一流专业 一流人才

十九大报告明确提出,新时代高等教育的任务是实现内涵式发展。一流本科和一流本科教学,是内涵式发展的题中应有之义。习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作会议上指出:“办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。”归根结底,建设高等教育强国最具标志性的内容就是要培养一流人才。因此,培养一流人才是中国高等教育新时代内涵式发展的最核心的标准。培养一流人才,基础和核心是一流本科。要办好一流本科,必须有一流专业做支撑。

一、高等教育的新形势

前不久,教育部党组书记、部长陈宝生同志给教育部直属机关党员上了一次党课,也是一场十九大报告的学习辅导。习近平总书记在十九届中央政治局第一次集体学习时强调,学习贯彻党的十九大精神,要在学懂、弄通、做实上下功夫。陈宝生部长说,教育系统,特别是高等教育系统应该对十九大报告有更深入的理解。十九大报告是一份历史性的重要文献,应该好好学习;学好十九大报告对高等教育的改革与发展至关重要。

十九大报告指出:“新时代”是中国人民从站起来、富起来到强起来,中华民族面貌发生前所未有变化的伟大时代;是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强走向成熟的伟大时代;是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高,日益走进国际舞台中央,为解决人类发展问题贡献中国智慧和方案的伟大时代。对高等教育系统而言,其中的“四个自信”要转化成为教育自信。中国高等教育是不是强国,必须在国际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑造力,是不是开始走进世界舞台中央,在世界高等教育发展中有没有贡献中国方案。

十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育的地位被提到了前所未有的高度。高等教育在新时代承担着新的使命:

第一,目标更高了。十九大报告提出实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调战略、可持续发展战略、军民融合发展战略,提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字

中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技支撑和服务，七大战略和这些“强国建设”就都难以完成。一句话，实现新时代的国家战略和目标需要高等教育的支撑和引领。十九大报告指出，必须把教育事业放在优先位置。由于高等教育与国家经济社会发展的紧密联系，因此，高等教育强国要在教育强国中先行实现，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。

第二，任务更硬了。十九大报告指出：要深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育；要落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。办人民满意的教育是中心，提升教育质量、推进教育公平是两个重要支点。十九大报告讲教育的部分有 300 多个字，内涵丰富，尤其是其中动词的使用与以往不同。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。我们已经成功举办了三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛。“互联网+”大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在要融知识、能力、素质培养于一体。我们要通过发展素质教育培养学生的血性和“狼性”。大学生如果没有血性就不会有家国情怀，没有“狼性”就不会有团队精神，就不会敢于冒险、敢于失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切了。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命非常神圣、任务非常艰巨，我们的责任非常大。高等教育界的同行们，只有真的把一流本科教学这件事情落实了、做好了，才能让“更加迫切、更加强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

在新时代，面对新的历史使命，我们要深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想，用习近平教育思想指导中国高等教育事业发展。习近平教育思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是中国特色社会主义现代化教育理论体系的核心内容，内容非常丰富、系统，思想极其深刻高远，对中国高

等教育事业发展具有重要战略指导意义，我们要深刻领会思想实质、准确把握科学内涵，有力推动工作实践。习近平同志在福州工作的时候曾经兼任闽江学院的校长，他这一时期的高等教育思想，还需要进一步搜集整理。

习近平教育思想包括六个方面：关于党的教育方针的新描述、新说法；关于教育的根本任务的再确认；关于如何办好中国大学的新标准；关于怎么培养人才的新要求；关于教师的德才要求；关于教育战线特别是中国特色社会主义大学的党建工作。我讲几点学习习近平教育思想的粗浅体会。

第一，深刻领会“四为服务”的教育方针。习近平总书记讲教育方针，特别强调高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。以前我们只讲“两为服务”，讲教育要为社会主义建设服务、为人的发展服务，现在我们要强调“四为服务”。“四为服务”是新时代中国高等教育的新使命。高等教育与经济社会发展是紧密的伴生关系，高等教育已经与治国理政的方方面面联系在一起。

第二，深刻领会立德树人的教育根本任务。把教育的根本任务确立为立德树人，也就是说大学既要教书还要育人。育人包括培养学生的政治素质和专业本领。高等学校的天职是教书育人、是人才培养，而不是科学研究、不是社会服务，也不是文化传承创新。这是习近平总书记反复强调的。

第三，深刻领会扎根中国大地的办学要求。要扎根中国大地，办中国特色、世界水平的中国高等教育。扎根中国大地不是关起门来办大学，而是要向世界提交中国模式、中国方案。

第四，深刻领会德才兼备、德学兼修的育人要求。德才兼备是结果，德学兼修是过程。在培养过程中既要培养学生的专业素质和能力，还要培养学生的品德，使学生德才兼备，使学生“又红又专”。

第五，深刻领会对教师的德才要求。教师必须是“四有”教师，必须做到“四个相统一”，即：教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。一些专业课教师误以为育人是思政课的事。我们现在强调课程思政和专业思政，所有的课程都有思想政治教育的内容，所有的专业都要进行思想品德教育。在大学里，对学生思想最有影响的往往是那些专业课的大师，其影响往往比年轻的思政课教师和辅导员还要大。

第六,深刻领会加强高校党建的保障要求。总结十八大以来中国高等教育改革发展的基本经验,其中重要的一条是政治标准开始明晰了,高校党的建设取得了明显成绩。

我们对当前我国高等教育做如下基本判断:

第一,中国高等教育发展整体上进入世界中上水平,开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二,中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念和发展标准同频共振。从 20 世纪 90 年代到世纪之交,发达国家高等教育一直在关注质量,我们的关注点主要在发展规模上,当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育只有一个关键词——**质量**。我们提出的内涵式发展其实也是聚焦质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”,我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中,“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上,我们开始与国际高等教育发达国家同频共振。

第三,中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融,有落后的,有跟跑的,个别还有领跑的。比如在创新创业教育,在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四,世界高等教育开始倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门,用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年 6 月,我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验,认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。这提示我们,对中国高等教育再也不能妄自菲薄。如果我国的高等教育都是落后的,怎么谈得上建设“高等教育强国”?反过来,如果一提“高等教育强国”,以为我们都是领先的,那也不需要再建设了。

从总体上看,中国高等教育发生了以下四大变化:

第一,高等教育在国家中的地位和作用变了。之前,我们强调更多的是高等教育的基础和支撑作用,现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重,而且引

领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二，发展阶段变了。中国高等教育已经从大众化阶段向普及化阶段转变。中国高等教育 2002 年进入大众化时期，毛入学率达到 15%。15 年后的今天接近 45%，再过两到三年将超过 50%。毛入学率达到 50% 是世界高等教育发展新阶段——普及化阶段的标志。中国高等教育只用十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入大众化阶段，意味着其高等教育是重要的；进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，国民要想在职业生涯里发展得好，必须首先接受高等教育。

第三，类型结构变了。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是类型单一的高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。最近，我们对清华大学进行了本科教学审核评估。评估时我特别讲了几点意见：我们不在乎清华大学的小众人才培养，在乎清华大学对全体学生的培养；不在乎清华大学的一流学科建设，在乎清华大学的一流专业和一流课堂建设；不在乎清华大学对国家经济社会发展的支撑作用，在乎清华大学对国家经济社会发展的引领作用；不在乎清华大学在中国是不是一流，在乎清华大学在世界上有没有感召力，能否让清华大学的方案变成世界方案。如果做到了这四点，清华大学就是一所世界一流大学。我很赞同清华大学邱勇校长所说的，一流本科是一流大学的底色。一流教学就是要让一流大学的一流本科底色彰显出来。

第四，环境格局和坐标变了。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的竞争是国际竞争。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与国际高等教育标准的制订。

一流大学必须有卓越的教学。当我们还在大张旗鼓地宣传以学科为中心的时候，世界一流大学已经开始瞄准以学生为中心的本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场以提升质量为核心的教育大变革。2016 年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创

思维,推动参与,为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位,优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名,以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才有资格提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能,增加毕业生就业,尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡耐基教学促进会 1998 年发布了《重塑本科教育:美国研究型大学发展蓝图》,2001 年,又发布了《重塑本科教育:博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注,对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、MIT 等“超一流”大学纷纷回归本科教育,启动本科教学改革。2006 年,哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中指出,没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越!没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流!

近年来,美国一些“超一流”大学纷纷“回归”本科教育。斯坦福大学 2012 年发布了“本科教育报告”,2015 年又发布了“斯坦福大学 2025 计划”。约翰·亨尼斯校长在报告中说,斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学,要像对待科研一样重视与支持教学,这不仅可能,而且很重要!以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅,而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区,新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么,还要关注大学应该怎么教;同时要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标:

掌握知识 (Owning Knowledge): 专业教育与通识教育融合,知识的深度与广度融合,包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学。

磨炼能力 (Honing Skills and Capacities): 包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力。

培养责任感 (Cultivating Responsibility): 包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心。

自适应学习（Adaptive Learning）：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、（与同伴和专家）讨论、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课（Chalk and talk）的被动学习，倡导主动学习（Active learning）、探究式学习（Discovery learning）、项目学习

（Project-based learning）、从做中学（Learning by making）、实践学习（Hands-on learning）、问题导向学习（Problem-based learning）、自我学习（Self-directed learning）、同伴互学（Peer learning）和团队学习（Team learning）。

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长讲得更加铿锵有力：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出过教育的“四个回归”，即：回归常识，教育的常识是读书；回归本分，教育的基本功能就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在专业这个平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一位有定力的校长或书记、一名有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶！现在有不少校长、书记开始带头回归本科教育，这是好现象。

二、高等教育的重点任务

当前，我国高等教育要做好示范引领、推进公平、优化结构、推动融合、鼓励创新、倡导质量文化六个方面的重点工作。教育部目前正在认真学习宣传贯彻党的十九大精神，努力谋划教育“奋进之笔、得意之作”，打好高等教育提升质量、推进公平、创新人才培养机制攻坚战。近期教育部将启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0版，即卓越工程人才、卓越法治人才、卓越新闻人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师以及世界一流科学家和科技领军人才（即拔尖人才）培养教育计划升级版，推动人才培养能力的提升。

1. 示范引领，服务“三个一流、七个中国”建设

教育部要实施“六卓越一拔尖计划”2.0版，建设一批一流本科、**一流专业**，一流人才培养示范引领基地，服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，为实现国家实力的全面跃升和中华民族伟大复兴的中国梦做出历史性的贡献。

第一是“卓越工程师教育培养计划”2.0——服务竞争力中国。高等工程教育要着力于提高国家发展硬实力，要面向工业界、面向世界、面向未来，站在世界科技革命和产业变革的潮头，支持、引领新经济。“卓越工程师教育培养计划”已经启动实施八年，需要进一步升级。世界科技和产业发展也对我国高等工程教育提出建设发展新工科的要求。新工科包括建设新的工科专业和体现工科的新要

求。希望用十年的时间,使我国的高等工程教育率先进入世界高等教育工程教育的第一方阵,并且位于前列。

第二是“卓越医生教育培养计划”2.0——服务健康中国。树立“大健康”理念,坚持医教协同、德能为要;推进临床医学教育综合改革,分类推进卓越医生(中医)培养。一是要培养卓越的全科医生和卓越的专科医生。培养卓越的全科医生指的是要为基层、为三级诊疗培养一批会看各种普通病的医生。二是要培养一批创新型、具有国际水平的专科医生。全国医学教育改革发展工作会议是第一次就医学教育改革发展工作召开的高规格、高层次、大规模会议,也是第一次以国务院办公厅名义就医学教育改革发展这一专项工作出台文件。

第三是“卓越农林人才教育培养计划”2.0——服务幸福中国。习近平总书记说,绿水青山就是金山银山。我们需要卓越农林人才。要深化农科教结合,以现代生物科学技术改造传统农林专业,为生态文明、农业现代化和社会主义新农村建设提供人才和智力支持。

第四是“卓越法治人才教育培养计划”2.0——服务法治中国。习近平总书记2017年5月到中国政法大学考察时强调,要立德树人、德法兼修,培养大批高素质法治人才。前一段时间中央政法委和教育部制定了一个计划,准备把原先的“双千计划”改为“双万计划”:一万名法官、检察官交换到大学来,而且是让临近退休的高级法官、高级检察官到大学全职工作;一万名法学教师到法治实务部门挂实职。中央政法委已经原则上同意了该计划,现在仍在进一步征求意见。该计划如果能够实现,将是“卓越计划”2.0版的第一个实质性突破。

第五是“卓越新闻传播人才教育培养计划”2.0——服务形象中国。卓越新闻人才要会讲中国故事,要有讲好中国故事的本领。我们要培养的是全媒体型人才,不仅仅要懂电视、报纸等传统媒体,还要懂新媒体、自媒体,会使用国际上能够接受的方式、技术来讲好中国故事。新闻传播人才非常重要,是党的喉舌,是人民的喉舌。中宣部和教育部以马克思主义新闻观为指导,扩大部校共建新闻学院,培养全媒体型后备人才,培养党和国家的代言人、意识形态斗争的主力军、积极向上舆论氛围的引导者。按照这一计划,各大媒体都要接收我们的学生实习,各大媒体的顶级人物也都要到大学任教。新闻传播人才要有实战经验,能胜任一线的工作。

第六是“卓越教师培养计划”2.0——服务教育中国。中国只有重视教育才能有未来，才能赢得未来。没有卓越教师，我们的教育就不能赢得未来，不能领跑未来。

第七是“基础学科拔尖学生培养计划”2.0——服务科学中国。要为国家战略发展培养造就世界一流科学家和科技领军人才。要推进“一制三化”（导师制、国际化、小班化、个性化），扩大实施范围；要促进学术领军人才持续成长，提高基础学科人才全球竞争力。培养基础学科人才不能急于求成，要有定力。在基础学科拔尖学生的培养方面应该先为人才立规矩、提供条件，为天才留空间，让学生自由发展。

2. 推进公平，服务“国家主体功能区”建设

高等教育要主动服务国家主体功能区建设，搭高平台，做好示范引领，包括多措并举实施“中西部高校综合实力提升工程”“中西部高校基础能力建设工程”“对口支援西部高校计划”等。通过“一省一校”14所学校建高峰、“中西部高校基础能力建设”建高原、103所学校对口支援西部高校等项目，整体提升中西部高校的办学水平。我们的目标是要从目前的“输血”向今后的“造血”转变，强化办学特色，在国家主体功能区的战略下办各具特色的西部高校，面向区域经济社会需求培养一流人才，解决高等教育发展不平衡、不充分的问题。

3. 优化结构，服务普及化高等教育多样化质量要求

近期，高教司将提请教育部党组研究通过新中国成立以来第一个高等学校专业建设国家标准。这个国家标准包括92个专业大类的587个专业，涉及56000个专业点，覆盖中国高等学校所有专业和专业类。目的是加快现有专业的改造升级，积极设置前沿和紧缺学科专业，提前布局培养引领未来技术和产业发展的人才，培养各种类型的高素质人才。

4. 推进融合，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展

要积极推进信息技术与教育教学、线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”计划，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。有关内容下文将专门阐述。

5. 鼓励创新，实施高校创新创业教育“燎原计划”

创新创业教育计划体现在四个“新”上：一是新时期大学素质教育的新突破，实现知识教育、能力培养、素质养成的有机结合。二是人才培养模式的新探索，实现以创新支持创业、以创业带动就业。三是当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的新平台，增强学生敢于探索、敢于冒险、敢于成功的精神和能力。四是为世界高等教育改革发展贡献的新经验。“燎原计划”的定位是要用创新创业大赛来实现突破，由从业就业教育向以创新支持创业、用创业带动就业的新模式转变。世界发达国家创新创业毕业率是 1.6%，中国是 3%，中国近两倍于世界发达国家。英国和欧盟不久前在内部通报称，中国的大学生已经领跑未来，成为世界新一代创新创业的领军人才，评价非常高。习近平总书记对“互联网+”大学生创新创业大赛非常重视，他在给参赛的“青年红色筑梦之旅”同学的重要回信中说：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章”。第三届“互联网+”大学生创新创业大赛有 2241 所学校参赛，参赛项目约 33 万个，150 万大学生参加了校赛、省赛、复赛。今年还特别设计了国际赛道，几十个国家的几百个大学团队，参与国际赛道的比赛。我国香港和澳门地区的高校获得了奖牌。大赛带动了各级各类高校的各类学生积极投身创新创业活动，学生热情空前高涨、势如潮涌。大赛已成为覆盖全国所有高校、面向全体高校学生、影响重大的赛事活动之一，成为深化高校创新创业教育改革的载体、促进高校学生全面发展的重要平台和推动产学研用结合的关键纽带。我们将持续深化创新创业教育改革，以学习贯彻习近平总书记重要回信精神为重大契机，推动“双创”教育进入新阶段：一抓“双创”体系建设，包括培养方案、课程体系、教学方法、实践环节、制度创新；二抓关键环节突破，包括建设 19 个国家“双创”基地、200 个“双创”示范校、万人导师库；三抓环境氛围营造，推动教育界、科技界、产业界、金融投资机构协同育人；四抓大赛组织策划，第四届大赛拟转战“一带一路”海上丝绸之路起点，在福建举办。

6. 建设中国特色、世界水平的高等教育质量文化

习近平总书记在十九大报告中指出，文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。质量文化是促进大学人才培养质量不断提升的最持久、最深沉的力量。一

所大学如果没有扎根于大学文化里的质量文化，就不是一所成熟的大学。要推动高校建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。文化有制度层面的文化和精神层面的文化，还有大家认同的价值文化。如果这种质量文化融入一所学校的基因里，这所学校就能获得长久、持续的发展。在写好教育“奋进之笔”行动计划中，打赢高校提升人才培养质量攻坚战的一项重要内容，就是要建设大学质量文化。

三、本科教学的“喜”与“忧”

今年我们发布的《中国高等学校本科质量报告》副标题就是“离一流本科教育有多远”。该报告对本科教学作了三个方面的总结。

第一，教学条件大盘点。

经过多年的努力，现在本科教学经费占教育经费三分之一，日常教学得到了比较好的保障：建筑用房面积普遍扩大，办学空间得到根本改善；固定资产总值增幅明显，但教学仪器设备所占比重偏小；教室数量满足教学要求，但是教室设计理念比较传统，基本上还是“满堂灌”式的教室；图书文献基本满足要求，但学生真正自主学习空间比较有限；高校校园网络发展迅速，但网络学习资源相对不足。教学条件建设方面的难题有三：生均水平低，内涵建设亟待充实；信息化水平落后，不能有效支撑教育教学改革；理念滞后，“以学生为中心”的理念没有在教学条件中得到充分体现。

第二，师资队伍知多少。

教师数量持续增长，生师比达到合格要求；教师学历水平不断提高，研究生学历教师比例超过一半；教师职称结构不断优化，中高级职称占据较大比例；教师队伍年轻化，青年教师成为主力军；学缘结构渐趋合理，但具有海外经历的比例偏小，高层次人才总规模偏小，不同类型高校分布不平衡。师资队伍方面的问题表现为：生师比偏高；师资队伍增长速度低于在校生增长速度；师资队伍结构亟待优化，特别是教学水平亟待提高。教学是一门高深的学问，要把教学技能、教学方法当成一门学问来研究。

第三，课堂教学说喜忧。

近年来,我们加强课程顶层设计,重视教学内容与课程体系改革;加大课程开发力度,课程资源满足最基本教学需求;巩固教授上课制度,引导教师把主要精力投入教学;加强课程师资配备,形成一支结构合理的教师梯队;聚焦课堂教学质量,推动课程教学方式方法改革;强化课堂质量评估,建立了切实有效的评价机制。面对个性化学习需求对大班上课提出的挑战,面对信息化技术变革对传统教学模式的挑战,面对“以学生为中心”对传统教学方法的挑战,我国高校传统课堂教学短板依然明显。课堂教学短板的问题不解决,我们的本科教学就没有希望。

四、本科教学的“变轨超车”计划

课堂教学是人才培养的主渠道、主阵地。

有专家分析,课堂教学可以分五重境界。最低一重境界是安静(Silence),这样的课堂无比“安静”,老师在拼命地讲,学生在吃、在睡、在玩手机,师生互不相扰。在我们大学,这样的课堂不少,新建本科院校有,普通本科院校有,“211工程”高校有,“985工程”高校有,现在的“双一流”建设高校也有。第二重境界是回答(Answer),在课堂上学生与老师有简单互动,但只停留于回答Yes或No。第三重境界是对话(Dialogue),老师与学生在课堂上有一定交流和互动。第四重境界是批判(Critical),学生与老师之间不仅有交流、有对话,学生还会对老师所讲的有质疑。第五重境界是争辩(Debate),学生对老师所讲的不仅有所谓的批评、质疑,师生间还有争辩。我前一段时间到美国加州理工学院和加利福尼亚大学洛杉矶分校,见到了其分管评估的校长。他们告诉我,美国大学课堂没有中国那么安静,大学生虽也有吃东西的,有进进出出的,但是师生之间的质疑和争辩很常见。我国大学课堂上安静和互动常见,质疑和争辩极少。一流的本科应该有一流的课堂教学。

教育改变人生,网络改变教育。“互联网+”思维改变了许多行业,改变了生产、生活。互联网+教育、信息技术与教育教学深度融合,将引发更为深刻的教与学的变革。

慕课,即我们说的在线开放课程建设,正在成为世界各国争夺教育主导权、话语权的重要阵地和焦点领域,并日益成为争夺教育对象、价值输出的重要载体。美国、法国、俄罗斯、以色列、马来西亚、印度等国政府都在大力推进慕课建设。

没有硝烟的战争已经开始,现在就必须主动才能赢得未来。这件事我们起步不晚,2013 年我国高水平大学的慕课就开始陆续上线。2015 年,教育部发布了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,全国高等学校教学研究中心为此做了很多开拓性的工作。到目前为止,我国高校建设的慕课总数已达 3200 门,参与课程建设的教师超过 3 万名,平台注册用户总数已超过 2200 万,其中学生用户总数超过 1100 万,选课总人次保守估计达到 5500 万,超过 600 万人次的大学生获得了慕课的学分。中美两国已走在慕课建设最前沿。美国慕课建设起步早,国际化程度高。但是中国有制度优势,现在我国慕课的总量超过美国将近 900 门,位居世界第一。我们的本土应用规模快速扩大,比较优势日益显现。我国的慕课既有一定国际视野,中国特色也很鲜明。要鼓励高水平大学积极参与慕课的国际竞争,增强国际话语权和影响力。

在我国,建设慕课也是提高教育质量、促进教育公平、加快教育现代化的重要手段。教育部即将实施本科教学的“变轨超车”计划,以慕课建设与应用为抓手,推进信息技术与教育教学深度融合。

改变课堂教学,共享教育很重要。老师提高水平不是一时的,是慢变量。中西部高校要提高质量、达到东部的水平也不可能一蹴而就。线上线下结合可以让教育得到改变,可以快速发展,可以“变轨超车”。“弯道超车”是在体制内跑,“变轨超车”是开辟另一条路径,是革命性变化。

线上线下的深度融合,成为破解“上好大学难”的重要抓手。我们要上“好”课,教师要建“好”课,还要用“好”课;学生要学“好”课,不是学“水”课。好的慕课有名师、名课、名校的元素。

慕课正在引发以学生为中心的教学重构,课程结构、教学内容、教学方式方法、手段的变革已势在必行。好的慕课要以学生学为主,“90 后”“00 后”是互联网的“原住民”,他们对互联网有一种天然的亲切感,慕课很容易为他们所接受。建慕课,要求教师进行课程重构,刚开始时要投入很多精力、时间、经费。现在的主要问题是教师能不能建好课、用好课。用慕课,要求教师进行创新型教学设计,注重学生创新能力培养。混合式教学和翻转课堂都要真正大规模用于学校的教学。应该加快建设,引领教与学的深刻变革。好课就是要师生互动,生生互动;要面向所有的学生,而不是只面向一部分好学生。

信息技术与教育教学的深度融合，要从形式的改变转变为方法的变革，要从技术辅助手段转变为交织交融，要从简单结合物理变化转变为发生化学反应。这就是说，把线上线下教育的深度融合变成一种真正的教学理念、教学方法、教学技术、教学方式、教学模式的变革，这是真正的革命性变化。今年底明年初，教育部将启动“国家精品在线开放课程”认定工作，以此为契机，以全面推进在线开放课程建设与应用为抓手，以教育技术现代化助推高等教育现代化，深化信息技术与教育教学深度融合，掀起一场以学生为中心的课程改革和教学变革，实现高等教育发展的“变轨超车”。我们将在全世界首次以国家的名义推出 500 门左右国家精品在线开放课程，目的就是发出强烈信号，要在世界上领跑，要制订国际标准，要把中国课程建设的标准向全世界开放。到 2020 年，我国将推出 3 000 门国家精品在线开放课程，让“中国特色、世界水平”的课程真正领跑全世界，在下一轮竞争中占据主动权。

人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。十多年前，世界一流大学通过自省，开始“回归”本科教育。中国当下正在实施的“双一流”建设，其魂、其根、其本也是一流人才培养。一流本科、一流专业、一流人才，是我们的一流大学和高等教育强国的根和本。我国高等教育在新时代再出发，要吹响集结号，就是要把建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才这个旗帜高高举起，让中国的高等教育能够走得更快，飞得更高！

（来源：2017 年第 11 期 中国大学教学）

（作者：吴岩，教育部高等教育司司长）

教育部今年将推出一万个国家一流专业建设计划

2018 年 1 月 30 日,教育部高等教育司司长吴岩在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》发布会上介绍,今年将推出“六卓越一拔尖”建设的一万个国家一流专业建设的计划。

到 2022 年二十大召开之前,中国将有 20%的专业可以达到世界一流水平,以此保证中国人才培养质量能够在国际上一较高低。同时将推动鼓励省市各地方建设 1 万个省级一流专业,也就是“省队”。“国家队”的 1 万个专业和“省队”的 1 万个专业,将占中国高等学校 40%的专业数量。

(来源:2018 年 1 月 30 日 中国日报)

排名一流大学不如排名一流专业

厦门大学教授、中国高等教育学创始人潘懋元说:所谓世界一流大学,不同人的看法并不一致,并没有绝对标准,但一般来说,公认的一流大学具备以下特征:第一是有明确的办学理念,在办学中贯彻这种理念形成校风学风,并形成凝聚力。第二是教师的水平普遍较高,这个水平既包括较高的学术水平,也包括优秀的师德;同时还要拥有杰出的大师。第三是毕业生的总体水平较高,在社会上普遍受到好评;而且其中有若干有突出贡献的校友。

至于以各种大学排名榜来判断是否是一流大学,潘懋元认为其科学性有待商榷,因为一方面,排名榜必然要进行量化处理,很多难以量化的因素就被舍弃了,比如办学理念、校风学风、师德水平、校友的声誉等等。另一方面,大学是非常复杂的组织,各大学之间的特殊性大于共性,从整体上来说可比性不强。如果硬要把不同类型不同特点的大学套在一个评价系统内进行打分并排名,往往导致大学的趋同化,不利于高校的正确定位与分类发展。相对来说,同一个学科专业之间较有可比性,因此排一流大学不如排一流专业或学科。

至于中国有没有一流大学,人们可以有不同的看法,难以简单加以断言。但潘懋元认为,应该看到中国正在努力建设一流大学并取得了一些进展,这个总体方向是令人高兴的。潘懋元还表示,日前广大群众对高等教育提出的问题、建议和要求,已经受到党和政府的重视,这在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中已经反映出来,并基本上得到了社会各界的认同。

(来源:2010 年 5 月 28 日 光明日报)

陕西省关于建设“一流学院、一流专业”的实施方案

为贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》（陕办发〔2016〕33号），实现高等教育追赶超越，制定本实施方案。

一、建设目标

一流学院。遴选 5 所公办应用型本科院校、8 所高职、6 所民办高校开展一流学院建设，到 2020 年，建成 5 所国内一流应用型本科院校，建成 3 所、培育 5 所国内一流高职院校，建成 3 所、培育 3 所国内一流民办高校（包含 1 所民办高职院校）。

一流专业。遴选 700 个专业开展一流专业建设，到 2020 年，建设 200 个专业（其中高职 50 个）保持全国领先水平，培育 500 个专业（其中高职 150 个）保持行业、区域领先水平。

二、实施范围

一流学院。面向省属及省域内无一级学科硕士学位授予权的应用型本科院校、高职院校。

一流专业。面向省域内普通高校、军队院校。

一流学院、一流专业均分为建设项目、培育项目，形成坚实梯队持续冲击提升。

三、项目申报

一流学院。省属公办应用型本科院校，国家级、省级示范高职院校（含立项在建院校），具有学士学位授予权的民办高校，可申报一流学院。

一流专业。以教育部普通高校本科、高职专业目录为基本口径，高职专业自主设置方向的以专业备案文件为准，实行条件申报制度；省教育厅制定申报条件，由学校根据条件自我测评、自主申报。申报条件分本科、高职。

四、遴选办法

按照条件审核原则由学校申报，省教育厅委托第三方遴选。具体流程：省教育厅发布申报通知及数据采集要求——学校通过数据平台提交申报材料——第三方聘请专家进行遴选——省教育厅审核并公示后正式公布。

五、项目建设

（一）制定标准。建设标准由省教育厅制定，分本科、高职。（一流专业建设标准见附表）

（二）总体进度。2016 年、2017 年分别立项，2020 年结项验收。

（三）项目管理。

1. 实行项目管理，省教育厅统筹推进，高校是建设主体，校（院）长是项目负责人。

2. 实行信息化管理，委托陕西省高等教育数据中心开发数据平台，提供技术支持。

3. 实行动态管理，开展方案审核、中期检查、反馈预警、结项验收、绩效考核，根据建设实效差异化支持，建立淘汰机制。

4. 在一流专业建设的基础上，依托教育部高等教育教学评估中心，支持建设成效突出的专业参加国家、国际专业认证。

5. 从 2017 年起发布项目建设年度报告。

六、保障措施

（一）组织领导。项目学校建立领导小组，并确定专门机构或人员负责日常管理、监测评估、分析研究等工作。

（二）制定方案。项目学校制定建设方案，细化建设目标、工作内容、时间进度、资金需求、保障措施等，任务分解到部分、落实到人。建设方案报省教育厅备案后施行。

（三）经费投入。项目学校加大力度统筹安排项目资金，确保建设需要。省教育厅按建设绩效予以资金奖补。

（四）绩效激励。项目建设绩效作为高等教育政策调整、资源配置的重要参考。

附表 1: 陕西普通高等学校一流学院建设标准 (本科)

一级指标	二级指标	观测点
人才培养	职业能力培养的措施	提高学生职业素养、专业能力的有效措施及执行情况
		行业任职能力在毕业条件中的体现
		体制机制对人才培养的有效支持
		帮助学生职业发展的实习、就业辅导情况
	职业能力培养的效果	学生取得职业资格证书及获奖情况
		学生就业水平和校友成就
科学研究	产学研合作	产学研合作项目实施情况
		教师将产学研合作或研究成果融入教学及培育人才情况
		院系与行业的合作关系及产生的影响力
	研究成果	获取专利、技术及项目经费的情况
		获取科技奖项情况
社会服务	培养目标与行业的匹配度	培养目标符合行业岗位需求
	课程与行业的匹配度	课程内容匹配行业发展趋势
		课程开设满足学生多元发展需求
文化传承	办学声誉	在行业的影响力
	传统文化的教育与传承	通识教育
师资队伍	师资建设	师资条件与发展规划的匹配度
		教师绩效对应用型人才培养的引导作用
		教师行业能力提升的具体措施
	实践教学人员	实践教学支持人员的配置情况
教学资源与综合实力	实验设备与图书资源	实验条件建设水平及使用情况
		图书资源的有效利用情况
	过程控制	计划管理与过程控制水平
		档案管理、信息使用与 IT 发展状况
学校规划与建设	战略规划	发展目标与产业需求的相关性
		院系对学生职业发展的有效策略
	经费投入	经费投入对应用型人才培养的有效支持
	校园建设	教学环境对学生学习、成长的积极影响

附表 2: 陕西普通高等学校一流专业建设标准 (本科)

一级指标	二级指标	建设标准
1. 生源与就业	1.1 生源质量	近 5 年来本专业招生考试第一志愿上线 150%, 新生报到率 $\geq 98\%$ 。
	1.2 就业率与就业质量	近 5 年来本专业一次性就业率高 80%, 累计就业率超过 95%; 能够经常性地对专业人才社会需求和毕业生质量进行跟踪调查, 毕业生对就业单位满意率 $\geq 85\%$ 。毕业生受到用人单位广泛欢迎, 社会声誉高。
2. 培养目标与培养方案	2.1 培养目标	专业有公开的、符合学校办学定位与办学特色, 与经济社会发展或行业发展需求相吻合的培养目标。
	2.2 培养方案	有完善的培养方案修订制度, 能够依据专业发展定位、专业人才社会需求变化, 对人才培养方案进行定期修订, 修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见建议。 课程体系设计科学合理, 培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标, 符合经济社会发展需要, 能够支撑本专业学习成果要求的达成。
3. 学习成果	3.1 学习成果支撑度	专业有明确、公开、可衡量的学习成果, 学习成果能够支撑本专业培养目标的达成。
	3.2 学习成果评价	专业有学习成果达成评价体系, 能够对本专业学习成果的达成情况进行评价。
4. 课程与教材	4.1 课程建设	课程建设有规划、有标准、有措施, 主干课程中有 3 门以上为校级精品课程, 或有 1 门以上 (含 1 门) 为省级精品课程。
	4.2 教材建设	本专业教师主编或参编有较高水平的教材, 实践指导书完备, 能够选用全国公认水平较高的教材。
5. 师资队伍	5.1 专业带头人	专业带头人具有教授职称及硕士以上学历, 且最高学历专业与本专业一致, 熟悉本学科专业领域发展态势, 发表有 3 篇以上较高水平的论文, 具有较高学术造诣和学术水平, 在同行业中有一定知名度。
	5.2 数量与结构	本专业拥有 14 名以上专职教师; 教授、副教授比例 $\geq 50\%$, 具有博士学位比例 $\geq 10\%$, 35 岁以下 (含) 青年教师中具有硕士及其以上学位比例 $\geq 60\%$ 。
	5.3 能力与水平	近 5 年承担省部级及以上教学和科学研究项目 ≥ 3 项, 获 省部级及以上教学或科研成果奖励 ≥ 2 项。有省级以上 (含省级) 的教学名师或教学团队。
	5.4 师资培养	学校成立有教师教学能力发展中心, 教师培养与培训计划有政策支持; 有教师教学水平评价标准及考评机制, 教师本科教学精力投入有保证。

6. 经费与条件	6.1 教学经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足, 且近 3 年持续增长。
	6.2 教学条件	实验室、实习基地和图书资料等能满足培养高素质人才的需求。有省级以上实验教学示范中心。
7. 产学研合作	7.1 创新创业	建立健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系, 注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。
	7.2 校企合作	与国内 3 家以上大型企业签署有战略合作协议或产学研合作协议并有实质性合作, 与行业企业共建实习基地 5 个以上。
	7.3 产业发展	建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制, 发挥产学研在人才培养中的协同作用; 与企业积极开展科学研究、技术攻关以及技术培训, 取得初步成效。
8. 质量保障与特色	8.1 人才培养质量	学生基础理论和基本技能扎实, 在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖; 参与科学研究、科技开发、成果转化、社会实践等制度健全、成效显著; 本专业学生有 10% 参与论文发表、专利获取等。
	8.2 质量保障	本专业有较为完善的内部质量监控机制, 对各主要教学环节有明确的质量要求和过程监控, 并能够定期进行质量评价。 专业建有毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制, 能够对培养目标的达成情况进行定期评价。 专业定期收集内外部评价信息进行综合分析, 并能够将分析结果用于专业的持续改进。
	8.3 学生指导制度与措施	专业有完善的学生指导制度和措施, 能够持续跟进学生在整个学业过程中的表现, 对学生进行学习指导、职业规划指导、就业创业指导、心理辅导等, 保证学生毕业时满足专业制定的学习成果要求。
	8.4 专业特色	专业定位准确, 特色显著, 与国内、省内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。

(来源: 2017 年 5 月 8 日 陕西省教育厅)

西安财经学院推进 “一流专业” 建设方案

一、指导思想

认真落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以落实立德树人根本任务、提高人才培养质量为主线，深化教育教学综合改革。按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路。进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制，将学校优势特色专业打造成陕西省乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，满足国家和地方经济社会发展对高素质经济管理人才的需要。

二、基本原则

1. 坚持育人导向

百年大计，育人为本。专业建设必须坚持以学生发展为中心，注意围绕学生的综合素质能力发展、个性发展与和谐发展来开展教育教学活动，实现学生的全面发展。围绕学生成才开展全方位训练，努力将学生培养成具有较强专业能力、身心健康、素质全面的高水平专业人才。

2. 对焦社会需求

学校的专业建设必须以国家和地方经济建设对人才的需求为导向。要坚持立足陕西、服务行业的办学传统，发挥学校在长期办学中积淀的学科专业优势，对焦国家特别是陕西省及西部地区经济社会发展对经管专业人才的需要，服务地方经济社会的发展。

3. 注重内涵建设

围绕专业建设的内涵和一流专业的标准要求，进一步明确专业建设目标，优化师资队伍结构，整合学科专业资源，深化专业改革内容。完善支撑，补齐短板，苦练内功，突出优势，全方位提高专业建设水平，支持一流人才培养。

4. 坚持特色发展

调整和优化专业布局，突出统计学、财政学、金融学、会计学等专业优势特色，新增体现办学特色、与现代服务业发展需求紧密相关的专业，对优势特色专业在师资、设备、经费等方面给予倾斜，形成特色鲜明的专业结构。

三、总体目标

学校紧密围绕区域经济社会发展需要,以质量提高和内涵建设为核心,优化专业布局,强化专业特色,不断提高专业建设整体水平。到“十二五末”学校已在专业建设方面取得了较大的成绩。其中,统计学、财政学、会计学等 3 个专业列入国家级特色专业建设点,统计学、金融学、会计学等 5 个专业被命名为省级名牌专业,统计学、会计学等 2 个专业列入国家级专业综合改革试验点,统计学、会计学、财政学、金融学等 8 个专业成为省级专业综合改革试验点。

到 2020 年,将**统计学、财政学、金融学、会计学**专业建成陕西省“一流专业”,力争统计学进入全国优势培育学科行列。新增国家级特色专业 2-3 个,省级特色专业 6-8 个,努力使三分之一以上的专业达到国家或省级专业综合改革试点项目。

到 2020 年,新增省级教学团队 5-8 个,省级实验教学示范中心 2-4 个,新增省级精品资源共享课 15-20 门;实现精品课程、教学团队、教学名师等国家级本科教学工程项目的突破。

到 2025 年,努力使经济学、经济法、信息管理系统、电子商务等专业进入陕西省一流专业行列。

四、主要任务和措施

(一) 科学确定专业发展思路

要根据学校办学规定,积极借鉴国内外教学改革与专业建设的先进经验,结合学科专业发展最新趋势,以及国内、省内同类专业的发展情况,综合分析研判,科学确定本专业的人才培养目标和教学思路,制定科学的专业建设目标和路径。注意坚持差异化发展,打造特色明晰的专业品牌。

(二) 努力提高师资队伍水平

深入实施人才强校战略,打造一流的、专兼结合的师资队伍。引进、培养有较大学术影响的学术带头人和教学名师,建设科研创新团队和教学创新团队,发挥教学名师、高层次人才的支撑引领作用,推动师资队伍教学科研水平不断提高;积极引进国内外名牌高校毕业,有较强教学科研潜力的博士生,以充实教师队伍。努力改善专业教师队伍的学历结构和学缘结构,争取实现具有博士学位教师、高级职称教师占专业教师比例均超过 50%;支持现有教师到国内外著名高校参加培

训、访学、合作研究,拓展教师学术视野,增强专业持续发展能力。加强专业教师实践能力培养,通过外部引进和内部培养两种方式,提高双能型教师比例;注重吸收实际部门业务水平高的管理和技术骨干担任兼职教师,有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼,提高其专业技能水平。

(三) 创新选拔与培养模式

在现行招生制度框架内,选择基础好、水平高的部分重点专业,采取学生入校后二次选拔方式,挑选高素质有潜力的学生,建立“实验班”“国际班”“方向班”,参照卓越人才培养标准,制定高标准培养方案,配备较强的师资阵容,探索高水平优秀专业人才培养模式。积极争取一流专业自主招生试点权力。

增强校企、校政、校校合作的广度和深度,探索产教融合、协同育人的人才培养模式,完善协同育人机制。加大校际合作,鼓励跨校选课,拓宽学生学术视野;积极开展国际合作办学,采用短期交流、“2+2”“3+2”等多种模式,与国外著名大学的相关专业联合培养学生。大力推进个性化培养,全面提升学生的创造能力,实行弹性学制,允许学生休学创业。加强创新创业教育,提高学生就业能力和就业质量,努力实现毕业生总体就业率 95% 以上的目标。积极申报参与国家和省级专业综合改革试点,不断探索人才培养模式改革创新。

(四) 完善人才培养体系

加强专业培养方案、课程建设、课堂教学全过程质量管理,切实提高人才培养质量。

优化专业培养方案。按照一流人才的培养目标设计培养方案,根据学科专业发展动向和专业改革趋势,以及社会对人才需求的变化,及时修订完善相关专业的培养方案。吸收政府、企业、学者、一线教师、校友和在校学生,组成专业建设咨询委员会,广泛听取各方面对人才培养工作的建议,凝聚众智,培养适应社会需求、引领社会发展的高水平专业人才。

加强课程建设。课程是人才培养的载体,建立课程(群)负责人制度,每个课程(群)有明确的负责人,每位教师归属一个课程(群),组织课程团队开展课程建设、教学研究和改革等相关活动。要加大课程改革力度,积极跟踪学术前沿,及时更新课程内容,提高课程建设质量。实施精品资源共享课和在线开放课程建设,提高课程社会影响力。围绕应用型人才培养编写系列教材,形成在全国

有较大影响的专业教材。要围绕特色定位,研发特色课程,形成鲜明的专业特色和人才培养特色。

加强教学过程管理。严格执行课堂教学规章制度,鼓励引导教师更新教育理念和教育方法,以学生能力培养为目标,积极探索尝试慕课、翻转课堂等新型教育方法,提高课堂教学效果。

(五) 强化实践和创业创新教育

提高实践教学学分占总学分的比例,其中,理工类本科专业不低于 25%,人文社会科学类专业不低于 20%。加强专业实践,通过实践教学周、小学期实习、中期实习、毕业实习等,构建起包含认知实习、专业实习、综合实习的实践教学体系,提高学生的社会适应能力和专业技能,提高学生实践动手能力。加强与企业、政府的联系,建立稳定的校外实践教学基地。鼓励学生利用假期参加专业实践,增强专业技能和社会适应能力。

坚持科研基地对本科生开放,鼓励本科生参加老师的研究项目,培养熏陶学生创新意识和创新能力。改革毕业论文(设计)模式,鼓励学生在老师指导下,选择现实经济问题,开展调查,撰写论文,培育学生分析问题、解决实际问题的综合能力。完善创新创业教育,鼓励学生参加科技竞赛和创新创业类竞赛,提升应用型创新人才的培养质量。

(六) 加强对外交流合作

加强国内外学术交流,积极承办国际国内学术交流和教学研讨活动,努力提高专业在国内外的学术影响力,增加专业的学术话语权。加强与政府、用人单位沟通,增强社会对本校专业的了解,广开就业门路,提高就业质量。加强对外宣传工作,扩大本校专业的知名度,建立本校专业的良好口碑。

五、组织与保障

(一) 加强领导

学校成立“一流专业”建设领导小组,负责学校一流专业建设的规划指导、协调、督促、考评等工作。

(二) 加大支持力度

加大对专业建设的投入力度,在师资、设备、经费等方面给予倾斜,改善一流专业办学条件。

在陕西省“三秦学者”“百人计划”和学校“雁塔学者”等岗位设置上优先考虑一流专业发展需要；在教学名师、青年英才、教学新星评选中优先向一流专业倾斜。

设立一流专业建设专项基金。对进入陕西省一流专业行列的专业，每年提供 100 万元的专业建设经费，对校级一流培育专业，每年增加 30 万元专项经费，用于人才引进、师资队伍提高、专业综合改革、课程建设、办学条件改善等。

（三）强化责任约束

实行一流专业建设目标责任制，二级学院院长是一流专业建设直接责任人。一流专业建设绩效将作为二级学院领导考核的重要指标。学校对一流专业实施动态管理，对专业建设业绩良好者加大支持力度，对建设绩效不佳者提出整改意见，直至停止支持。

（来源：2016 年 12 月 9 日 西安财经学院）

陕西省高校一流专业入选名单出炉

2017 年 8 月 22 日, 陕西省教育厅正式公示了高校“一流专业”项目遴选情况, 共有 720 个一流专业入选, 其中本科专业 520 个 (含军队院校 20 个), 涉及 56 所高校 (含军队院校 3 个)。

此前, 陕西省提出, 在“十三五”期间, 将全面深化高等教育综合改革, 推进高水平大学建设, 突出重点和特色, 分批支持若干或部分学科进入国家、省级一流建设行列。

陕西省的发展目标包括: 将实施“四个一流” (一流大学、一流学科、一流学院、一流专业) 计划, 支持 1 至 3 所高校争创世界一流大学、5 至 7 所高校达到国内一流大学水平;

持续推进省属高水平大学建设, 加快部分地方本科高校向应用型院校转型; 支持若干个学科进入世界一流行列、30 个学科进入国家“一流学科”建设计划, 培育 30 个全国一流学科, 持续建设一批优势特色学科;

建成 5 所国内一流示范性应用型本科院校, 建成 3 所、培育 5 所国内一流高职院校, 建成 3 所、培育 3 所国内一流民办高校 (含 1 所民办高职院校); 持续培育保持全国领先水平的 200 个重点专业 (含高职院校专业 50 个), 保持行业、区域领先水平的 500 个特色专业 (含高职院校专业 150 个)。

从陕西省教育厅公示的名单来看, 共有 720 个一流专业入选, 其中本科专业 520 个 (含军队院校 20 个), 涉及 56 所高校 (含军队院校 3 个)。西安交通大学有 42 个专业入选, 入选数位居各高校之首, 包括 18 个建设项目和 24 个培育项目, 专业涵盖数理化、医学、经济、社会等多个领域。西北大学入选 34 个一流专业, 入选数量位居第二, 包括 11 个建设项目和 23 个培育项目。西北工业大学共入选 31 个一流专业, 入选数位居第三, 包括 13 个建设项目和 18 个培育项目。

此外, 西安电子科技大学 (26 个)、长安大学 (23 个)、西安建筑科技大学 (21 个)、西安理工大学 (21 个)、西北农林科技大学 (19 个)、陕西师范大学 (18 个)、西安外国语大学 (17 个) 等高校入选学科数也较多。

(来源: 2017 年 8 月 23 日 搜狐网)

北京市属高校遴选出 27 个一流专业

记者从北京市教委获悉,经学校优选、专家评选、政府比选和公示等环节,20 所市属高校中遴选出首批 27 个专业作为一流专业进行重点建设。首批一流专业包括北京工业大学的机械工程、北方工业大学的电子信息工程专业等。

北京市教委此前曾下发《关于开展 2017 年市属高校一流专业遴选建设的通知》,对遴选出的一流专业,明确要求市属高校要打造与专业目标相适应的培养体系,将思想政治教育、创新创业教育融入到人才培养全过程;鼓励高校与国内外科科研机构、企业合作组建教学团队;推进专业教研室、虚拟教研室和教师教学发展中心建设;构建与国际对接、富有特色的课程体系,推进信息技术与教育教学的融合;鼓励教师赴海外研修课程,推进专业、课程、教材、师资及实践创新教育的整体改革及国际化,鼓励学生海外访学或顶岗实习。

每个专业建设周期为五年,原则上理工农医类专业,每个专业每年按照 600 万至 800 万进行建设;其他类专业,每个专业每年按照 400 万至 600 万进行建设。各高校可根据实际需求确定建设周期内每年投入额度,市教委根据学校申报情况予以统筹调整。

按照要求,各校要加强对一流专业建设项目的过程管理和绩效考核,市教委将组织专家对项目实施情况进行年度考核,并将考核结果作为下一年度项目经费分配的重要依据。

此外,市教委高教处对一流专业建设项目实行全过程管理,建立项目年度检查制度和验收评估制度。根据检查评估情况,对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设项目,适当减少支持力度或不再支持。

(来源:2017 年 12 月 7 日 北京晚报)

重庆市深化普通高校专业设置改革 要建 30 个国内一流专业

2017 年 9 月 27 日,重庆市教委发布《重庆市深化普通高等学校专业设置改革的实施意见》。《意见》指出,要减少和淘汰市场需求度不高的专业,用 3 至 5 年时间逐步将高校哲学社会科学等门类专业与理工农医等门类专业的在校生比例调整到 4:6。同时,建成国内一流专业 30 个,市级骨干专业 150 个、特色专业点 260 个,特色专业群 70 个,涌现一批国际排名靠前的专业。

新建本科:重点发展应用型专业

《意见》提出,要尽快完成全市高校专业发展规划制定。增强人才培养与支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业、现代农业等的适应性。组织专家对高校专业建设与发展规划进行审核,审核结果作为高校专业设置的主要依据。

推行高校专业设置分类管理。普通本科院校重点发展特色、优势、交叉复合、空白新兴专业,特别是高新科技类或产业需要的人文类专业,不再举办普通及成人高职专业。

新建本科院校、民办高校和独立学院重点发展应用型、技术型专业。高职(专科)院校重点发展适应行业产业需要的技术技能型专业。

重点培育一批“新工科”专业

市教委表示,将实施专业调整四大支持计划。实施重点专业培育计划,重点培育一批跨界融合“新工科”专业,抢占专业建设制高点。鼓励有条件的高校提高理工科专业在校生比例,着力培养跨界融合的杰出创新人才和应用型人才。

实施紧缺专业发展计划,重点发展战略性新兴产业和现代服务业急需的专业。支持有条件的高校选择国外优质教育资源合作办学,着力抓好与国家和重庆产业紧密对接的相关专业建设。

实施传统专业改造升级计划,打造一批优势和特色专业,原有专业对应岗位发生变化的专业要向相近专业转换或逐渐淘汰。

实施高校哲学社会科学专业建设创新计划,加强马克思主义理论学科专业建设,努力构建服务国家和地方需要的哲学社会科学专业体系,增强我国哲学社会科学的价值引领功能和国际话语权地位。

(来源:2017 年 9 月 28 日 重庆商报)